

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat di ambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *guided inquiry learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV A SD Negeri 2 Sungai Liput T.A 2023/2024. Hal ini dapat dilihat dari kenaikan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* dari 66,73 menjadi 83,91.
2. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *guided discovey learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV B SD Negeri 2 Sungai Liput T.A 2023/2024. Hal ini dapat dilihat dari kenaikan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* dari 55,43 menjadi 72,17.
3. Berdasarkan data yang diperoleh, terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *guided inquiry learning* dan *guided discovery learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 2 Sungai Liput T.A 2023/2024. Hal ini di buktikan dengan adanya hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai Sig (2-tailed) sebesar $0,003 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, yakni terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *guided inquiry learning* dengan model pembelajaran *guided discovery learning* terhadap hasil belajar IPAS materi keragaman budaya Indonesia. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS, khususnya materi keragaman budaya Indonesia di SD Negeri 2 Sungai Liput pada kelas IV A lebih tinggi atau lebih unggul dengan menggunakan model pembelajaran

guided inquiry learning dibandingkan dengan model *guided discovery learning* yang di terapkan di kelas IV B.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat di sampaikan, yakni sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Medan

Diharapkan kepada pihak kampus agar lebih memotivasi mahasiswa dalam melakukan riset terhadap model pembelajaran *guided inquiry learning* sebagai bahan bacaan dan referensi dalam pengimplementasian model pembelajaran sebagai calon pendidik.

2. Bagi SD Negeri 2 Sungai Liput

Diharapkan kedua model pembelajaran ini dapat dijadikan alternative untuk meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik khususnya pada mata pelajaran IPAS yang dapat disesuaikan dengan materi yang di ajarkan.

3. Bagi Peneliti

Penulis menyadari kemampuan yang dimiliki sangat terbatas, penelitian ini masih sangat sederhana, dan hasil penelitian ini bukan akhir, maka perlu di adakan penelitian yang lebih lanjut mengenai model pembelajaran *guided inquiry learning* dan *guided discovery learning* yang lebih luas dan mendalam.