

ABSTRAK

ARIANTI FRANSISKA BR TINDAON. Hubungan Bimbingan Belajar di Luar Jam Sekolah dengan Hasil Belajar *writing* siswa Sekolah Dasar Negeri 104269 Pintu Besi. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2024.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui apakah adanya hubungan bimbingan belajar di luar jam sekolah oleh siswa SDN 104269 Pintu Besi terhadap hasil belajar *writing* dalam pelajaran Bahasa Inggris T.A 2023/2024. Populasi penelitian terdiri warga Sekolah Dasar Negeri 104269 Pintu Besi yang berjumlah 71 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 25 orang yang merupakan siswa yang memanfaatkan bimbingan belajar di luar jam sekolah yang diambil menggunakan proportional sampling. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuisioner angket bimbingan belajar di luar jam sekolah, seterusnya data di analisis dengan pendekatan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Nilai korelasi menunjukkan angka 0,722 dengan sig 0,00<0,05. Jika dilihat berdasarkan teori, interpretasi dapat dilihat dari perolehan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang diperoleh adalah $N = 25$ dengan signifikansi 0,05 yaitu 0,396. Hasil menunjukkan bahwa $0,722 > 0,396$ dengan sig 0,00<0,05. Maka, dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan antara bimbingan belajar di luar jam sekolah dengan hasil belajar dengan arah positif yang artinya apabila variabel bimbingan belajar di luar jam sekolah meningkat, maka hasil belajar *writing* siswa juga mengalami peningkatan.

Kata kunci: Bimbingan Belajar di Luar Jam Sekolah, Hasil Belajar *Writing* Bahasa Inggris

ABSTRACT

ARIANTI FRANSISKA BR TINDAON. The Relationship between Tutoring Outside School Hours and the Writing Learning Outcomes of Students of 104269 Pintu Besi State Elementary School. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan, 2024.

This research was carried out to find out whether there is a relationship between tutoring outside of school hours by students of SDN 104269 Pintu Besi on the learning outcomes of *writing* in the 2023/2024 United Kingdom Language lessons. The research population consisted of 71 residents of the 104269 Pintu Besi State Elementary School. The sample of this study is 25 people who are students who take advantage of tutoring outside of school hours taken using proportional random sampling. The data was collected using a questionnaire for tutoring outside school hours and then the data was analyzed with a descriptive analysis approach. The results showed that the correlation value showed a figure of 0.722 with a sig of $0.00 < 0.05$. If viewed based on theory, the interpretation can be seen from the acquisition of $r_{\text{calculation}} > r_{\text{table}}$ obtained is $N = 25$ with a significance of 0.05 which is 0.396. The results showed that it was $0.722 > 0.396$ with a sig of $0.00 < 0.05$. Thus, it can be stated that there is a relationship between tutoring outside school hours and learning outcomes in a positive direction, which means that if the variable of tutoring outside school hours increases, then the learning outcomes of student writing also increase.

Keywords: Tutoring Outside School Ours, Writing Learning Outcomes of Students