

## ABSTRACT

**AGUNG, 11831124. Analysis of Spelling Errors in Indonesian Language on Descriptive Compositions in 4th Grade Elementary School Students. Thesis. Medan: Faculty of Education, State University of Medan, November 2022.**

This study aims to identify spelling errors and describe the sequence of spelling errors that were analyzed in the descriptive compositions of 4th-grade students. The subjects of this study are students in the odd semester of the 2022/2023 academic year in 4th grade at SD Negeri 064030 Medan, consisting of 20 students. The object of this study is to determine the types of spelling errors in Indonesian language found in the descriptive compositions. This research uses a descriptive research type with a qualitative approach, which falls under linguistic research. Data were collected through interviews with teachers, as well as written tests and documentation of the compositions. In this research process, the researcher collected data and then analyzed the data one by one in documents related to the use of capital letters, prepositions, period punctuation, and comma punctuation. The results of the study indicate the number of spelling errors by SD Negeri 064030 students, which include: errors in using capital letters at the beginning of sentences, totaling 65 errors with a percentage of 67.7%; errors in using capital letters for days of the week, totaling 3 errors with a percentage of 3.1%; errors in using capital letters for geographic names, totaling 11 errors with a percentage of 11.5%; errors in using capital letters for composition titles, totaling 17 errors with a percentage of 17.7%. Errors in using the preposition di total 17 errors with a percentage of 45.9%; errors in using the preposition ke total 20 errors with a percentage of 54.1%. Errors in using period punctuation at the end of sentences total 60 errors with a percentage of 98.4%; errors in using period punctuation for indicating time total 1 error with a percentage of 1.6%; and errors in using comma punctuation for enumerations total 6 errors with a percentage of 11.8%. Errors in using commas to separate subordinate clauses and main clauses total 43 errors with a percentage of 84.3%; errors in using commas after conjunctions total 2 errors with a percentage of 3.9%. Based on the findings of this research, it is recommended that teachers provide writing training to students according to the correct Indonesian spelling rules. Writing training conducted by teachers should focus on the proper use of capital letters, prepositions, period punctuation, and comma punctuation.

Keywords: Analysis, Indonesian spelling, descriptive composition.

## ABSTRAK

**AGUNG, 11831124. Analisis Kesalahan Ejaan Bahasa Indonesia pada Karangan Deskripsi di Kelas IV SD. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan, November 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan penggunaan ejaan dan mendeskripsikan urutan kesalahan penggunaan ejaan yang telah dianalisis pada karangan deskripsi siswa kelas IV SD. Subjek penelitian ini adalah siswa di kelas IV semester ganjil tahun Ajaran 2022/2023 di SD Negeri 064030 Medan yang berjumlah 20 siswa. Objek penelitian ini adalah mengetahui bagaimana bentuk kesalahan penggunaan ejaan bahasa Indonesia pada karangan deskripsi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang termasuk dalam penelitian kebahasaan. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara dengan guru, serta peneliti melakukan tes tertulis beserta pendokumentasian karangan. Dalam proses penelitian ini, peneliti mengumpulkan data kemudian menganalisis data satu per satu dalam dokumen berupa penggunaan huruf kapital, kata depan, tanda baca titik dan tanda baca koma. Hasil penelitian ini menunjukkan jumlah kesalahan ejaan oleh siswa SD Negeri 030460 meliputi: kesalahan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat sebanyak 65 kesalahan dengan persentase 67,7, kesalahan penggunaan huruf kapital pada nama hari sebanyak 3 kesalahan dengan presentase 3,1%, kesalahan penggunaan huruf kapital pada nama geografis sebanyak 11 kesalahan dengan presentase 11,5%, kesalahan penggunaan huruf kapital pada judul karangan sebanyak 17 kesalahan dengan presentase 17,7%,. Kesalahan penggunaan kata depan di sebanyak 17 kesalahan dengan presentase 45,9%, kesalahan penggunaan kata depan ke sebanyak 20 kesalahan dengan persentase 54,1%. Kesalahan penggunaan tanda baca titik pada akhir kalimat sebanyak 60 kesalahan dengan presentase 98,4%, kesalahan penggunaan tanda baca titik menunjukkan waktu sebanyak 1 kesalahan dengan persentase 1,6%, dan kesalahan penggunaan tanda baca koma pada perincian sebanyak 6 kesalahan dengan presentase 11,8%, kesalahan penggunaan tanda baca memisahkan anak kalimat dan induk kalimat sebanyak 43 kesalahan dengan presentase 84,3%, kesalahan penggunaan tanda baca koma setelah kata penghubung sebanyak 2 kesalahan dengan persentase 3,9%. Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, disarankan bagi guru dapat memberi pelatihan menulis pada siswa sesuai Ejaan Bahasa Indonesia yang benar. Pelatihan menulis yang dilakukan guru memfokuskan pemberian materi tentang penggunaan huruf kapital, kata depan, tanda baca titik, dan tanda baca koma.

Kata kunci: Analisis, ejaan bahasa Indonesia, karangan deskripsi.