

ABSTRAK

SISKA PRISKILLA KABAN. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di TK Negeri Pembina 1 Medan. Skripsi. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2024.

Dasar permasalahan dalam penelitian ini adalah banyaknya terdapat sekolah yang sudah menggunakan kurikulum merdeka namun belum menerapkan P5 di satuan pendidikan anak usia dini. Penelitian ini dilaksanakan di TK Negeri Pembina 1 Medan, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal yang harus dilakukan untuk pelaksanaan P5 yaitu desain pelaksanaan P5, indikator yang distimulasi dari pembelajaran P5 dan hambatan yang dihadapi guru serta solusi yang diberikan untuk melaksanakan P5 di jenjang PAUD. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 6 tahapan yang dilakukan guru dalam mendesain pelaksanaan P5 di PAUD yaitu, 1) merancang alokasi waktu, 2) membentuk tim fasilitator, 3) identifikasi tingkat satuan pendidikan, 4) pemilihan tema umum, 5) penentuan topik spesifik, dan 6) merancang modul proyek. Dari penelitian ini ditemukan 3 profil pelajar pancasila yang dimunculkan dengan 12 indikator yang terstimulasi dalam sub tema mini garden. Keterlibatan orang tua sangat penting dalam pelaksanaan P5 karena orang tua menjadi bagian tim fasilitator pembelajaran P5 jenjang PAUD sehingga hambatan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan P5 di TK Negeri Pembina 1 Medan yaitu mempertemukan orang tua dalam pembentukan tim fasilitator P5.

Kata Kunci : Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Desain Pelaksanaan, Indikator, Hambatan Pelaksanaan P5



ABSTRACT

SISKA PRISKILLA KABAN. Implementation of the Pancasila Learner Profile Strengthening Project (P5) in the Merdeka Curriculum at TK Negeri Pembina 1 Medan. Skripsi. Medan: Faculty of Education. Universitas Negeri Medan. 2024.

The basis of the problem in this study is that there are many schools that have used the independent curriculum but have not implemented P5 in early childhood education units. This research was conducted at TK Negeri Pembina 1 Medan, the purpose of this research is to describe the things that must be done for the implementation of P5, namely the design of P5 implementation, the stimulated indicators of P5 learning and the obstacles faced by teachers and the solutions provided to implement P5 at the PAUD level. The methods used in the implementation of this research are interview, observation and documentation methods. The results of this study show that there are 6 stages carried out by teachers in designing the implementation of P5 in PAUD, namely, 1) designing time allocations, 2) forming a team of facilitators, 3) identifying the level of education units, 4) selecting general themes, 5) determining specific topics, and 6) designing project modules. This study found 3 profiles of Pancasila students that were raised with 12 indicators that were stimulated in the mini garden sub-theme. The involvement of parents is very important in the implementation of P5 because parents are part of the P5 learning facilitator team at the PAUD level so that the obstacles faced by teachers in implementing P5 at TK Negeri Pembina 1 Medan are bringing parents together in the formation of the P5 facilitator team.

Keywords : Pancasila Learner Profile Strengthening Project, Implementation Design, Indicators, Barriers To The Implementation of P5