

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik ketika diberi *reward* dengan ketika tidak diberi *reward* pada kedua periode pengukuran yaitu saat dau kali pertemuan untuk penerapan pemberian reward dan dua kali tanpa penerapan pemberian reward. Nilai rata-rata kepercayaan diri anak pada saat diberi perlakuan secara konsisten lebih tinggi dibandingkan dengan saat tidak diberi perlakuan. Hal ini mengindikasikan bahwa pemberian *reward* berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kepercayaan diri anak. Pada periode pertama dengan menggunakan metode pemberian *reward* mendapat nilai rata-rata 27 dan ketika tidak dilakukan pemberian *reward* pada periode pertama mendapatkan skor rata-rata 21, sedangkan skor rata-rata anak yang diberi *reward* pada periode kedua mendapat skor 32 dan ketika tidak diberi *reward* periode kedua mendapat skor rata-rata 26. Setelah dilaksanakan pengujian hipotesis hasil data diperoleh bahwa jumlah taraf nyata pada periode 1 & 2 yaitu  $0,001$  dan  $0,004 < 0,05$ , dengan demikian maka hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan dari metode pemberian *reward* terhadap Kepercayaan Diri Anak pada anak usia 4-5 tahun di TK Methodist 8 Medan”.

## 5.2 Saran

Berdasarkan uraian dan analisis yang telah dipaparkan, peneliti menyimpulkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan para guru dan calon guru dapat mengoptimalkan penggunaan metode pemberian *reward* dalam proses pembelajaran untuk mendukung perkembangan kepercayaan diri peserta didik. Penerapan metode ini secara berulang dapat memberikan hasil yang lebih efektif..
2. kepala sekolah diharapkan dapat memfasilitasi penggunaan metode pemberian *reward* sebagai salah satu strategi dalam mengembangkan kepercayaan diri peserta didik dengan menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan.
3. Orang tua dianjurkan untuk menerapkan metode pemberian *reward* di rumah sebagai pelengkap upaya sekolah dalam mengembangkan kepercayaan diri anak.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengeksplorasi lebih lanjut potensi penggunaan media yang lebih variatif dalam pemberian *reward* agar kepercayaan diri anak berkembang sesuai capaiannya. Peneliti menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penelitian ini. Misal sampel dalam penelitian ini sangat minim sehingga disarankan bagi peneliti selanjutnya dapat mendapatkan sampel yang lebih banyak agar dapat lebih menjawab penelitian mengenai pemberian *reward* dalam pembelajaran anak usia dini.