

ABSTRAK

Ivy Florensyana Angel S, NIM 4203131038 (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Media Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa Di SMA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran, media, serta interaksi antara model pembelajaran dan media terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 17 Medan yakni sebanyak 6 kelas. Sampel penelitian ini diambil secara acak sebanyak 4 kelas dan sampel siswa diambil secara purposive 10 orang per kelas berdasarkan kehomogenan statusnya. Penelitian ini menggunakan rancangan faktorial 2 x 2. Ada dua faktor yang diujicobakan yaitu faktor A : Model Pembelajaran yang terdiri dari dua taraf yaitu $A_1 = \textit{Discovery learning}$ $A_2 = \textit{Inkuiri terbimbing}$, faktor B : media pembelajaran yang terdiri dari dua taraf yaitu $B_1 = \textit{media video}$, $B_2 = \textit{media PowerPoint}$. Data berupa nilai aktivitas dan nilai hasil belajar siswa dianalisis dengan sidik ragam pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran, media serta interaksi antara model pembelajaran dan Media terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi asam basa di SMA. Pembelajaran materi asam basa di SMA yang mengkombinasikan perlakuan model pembelajaran Inkuiri terbimbing dan media video secara nyata memberikan aktivitas dan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan aktivitas dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan mengkombinasikan model inkuiri terbimbing+media PowerPoint, kombinasi *Discovery Learning*+media powerpoint maupun kombinasi model *Discovery Learning* dengan media video. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model pembelajaran Inkuiri terbimbing dengan media video memberikan rata-ran aktivitas belajar siswa sebesar $81,11 \pm 8,35$ dan memberikan rata-ran nilai hasil belajar siswa $84,5 \pm 7,62$. Dengan demikian direkomendasikan bahwa untuk peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa, sebaiknya guru mengkombinasikan perlakuan model dan media pembelajaran yang sesuai. Jika guru menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam pembelajaran, sebaiknya dikombinasikan dengan media video.

Kata kunci : *Discovery Learning*, Inkuiri Terbimbing, Video, PowerPoint, Hasil dan Aktivitas Belajar, Asam Basa

ABSTRACT

Ivy Florensyana Angel S, NIM 4203131038 (2024). The Influence of Learning Models and Media on Student Activities and Learning Outcomes on Acid-Base Material in High School

This research aims to determine the influence of learning models, media, and the interaction between learning models and media on student learning activities and outcomes. This study's population was all SMA Negeri 17 Medan students, 6 classes. The sample for this research was taken randomly from 4 classes and the student sample was taken purposively, 10 people per class based on the homogeneity of their status. This research uses a 2 x 2 factorial design. Two factors are tested, namely factor A: Learning Model which consists of two levels, namely $A_1 = \text{Discovery Learning}$ $A_2 = \text{Guided Inquiry}$, and factor B: Learning Media which consists of two levels, namely $B_1 = \text{video media}$, $B_2 = \text{PowerPoint media}$. Data in the form of activity scores and student learning outcome scores were analyzed using variance at a significance level of $\alpha = 0.05$. The research results show an influence of learning models, media, and interactions between learning models and media on student learning activities and outcomes in acid-base material in high school. Learning acid-base material in high school which combines the guided inquiry learning model and video media provides higher activity and learning outcomes compared to the activities and learning outcomes of students who are taught by combining the guided inquiry model + PowerPoint media, a combination of discovery learning + PowerPoint media or a combination of discovery learning models with video media. The research results showed that the combination of the guided inquiry learning model with video media gave an average student learning activity of 81.11 ± 8.35 and an average student learning outcome score of 84.5 ± 7.62 . Thus, it is recommended that to increase student activity and learning outcomes, teachers should combine appropriate model treatment and learning media. If the teacher uses a guided inquiry learning model in learning, it should be combined with video media

Keywords: Discovery Learning, Guided Inquiry, Video, PowerPoint, Learning Results and Activities, Acids and Bases