

ABSTRAK

Indri Anisa, NIM 4203131011 (2024). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Keterampilan Generik Sains Pada Materi Asam Basa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Evaluasi Pengetahuan Awal dan Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Evaluasi Hasil Belajar dan mengetahui perbedaan hasil belajar antara pengetahuan awal yang tinggi dan pengetahuan awal yang rendah dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terintegrasi Keterampilan Generik Sains pada materi Asam Basa. Penelitian ini menggunakan desain paradigma ganda dengan dua variabel independet dan satu variabel dependent. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin yang terdiri dari 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik purposive sampling sebanyak 1 kelas yaitu kelas XI MIPA 2 yang diajarkan dengan model Inkuiri Terbimbing terintegrasi Keterampilan Generik Sains dengan perangkat pembelajaran yang terdiri dari evaluasi pengetahuan awal, bahan ajar, lembar kerja peserta didik, dan evaluasi hasil belajar. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes evaluasi pengetahuan awal, instrumentes evaluasi hasil belajar dan Lembar Kerja Peserta didik serta non tes lembar observasi siswa. Data dianalisis dengan uji regresi linear ganda dan uji Independent Sample T-Test. Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan nilai antara Pengetahuan Awal untuk Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar dan terdapat perbedaan yang signifikan nilai hasil belajar antara siswa yang kemampuan awalnya tergolong tinggi dengan siswa yang kemampuan awalnya tergolong rendah.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Pengetahuan Awal, Hasil Belajar, Keterampilan Generik Sains, Asam Basa

ABSTRACT

Indri Anisa, NIM 4203131011 (2024). Implementation of an Integrated Guided Inquiry Learning Model for Generic Science Skills in Acid-Base Material.

This research aims to determine the effect of Evaluation of Prior Knowledge and Student Worksheets on Evaluation of Learning Outcomes and determine the difference in learning outcomes between high initial knowledge and low initial knowledge using an integrated Guided Inquiry learning model of Generic Science Therapy on Acid and Base material. This research uses a dual paradigm design with two independent variables and one dependent variable. The population in this study were all class XI students of SMA Negeri 1 Pantai Cermin consisting of 3 classes. The sample in this study was taken using a purposive sampling technique from 1 class, namely class The instruments used are initial knowledge evaluation test instruments, learning outcome evaluation instruments and Student Worksheets as well as non-test student observation sheets. Data were analyzed using multiple linear regression tests and Independent Sample T-Test. The results of data analysis show that there is a significant influence between the value of Prior Knowledge for Student Worksheets on learning outcomes and there is a significant difference in the value of learning outcomes between students whose initial abilities are classified as high and students whose initial abilities are classified as low.

Keywords: Guided Inquiry, Prior Knowledge, Learning Outcomes, Generic Science Skills, Acids and Bases