

REFERENCES

- Adi, Y. K., & Oktaviani, N. M. (2019). Miskonsepsi Siswa Sd Pada Materi Physical Processes: Sebuah Studi Kasus. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.31258/jta.v2i1.1-14>
- Aliyah, R., Sudiby, E., Suyatno, S., & Wasis, W. (2022). The Profile of Misconceptions Using Three Tier Diagnostic Test on Dynamic Fluid. *Journal of Physics: Conference Series*, 2392(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2392/1/012032>
- Anwar, M., Fadhillah, F., & Jusniar, J. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ma'rang Pada Materi Pokok Laju Reaksi Misconception Analysis of Grade XI IPA 1 students of SMAN 1 Ma ' rang on reaction rate topic. *ChemEdu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia)*, 1(1), 41–50.
- Aswita, R., & Rahmayani, R. F. I. (2017). Identifikasi Kesulitan Siswa dalam Memahami Materi Termokimia dengan Menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument di Kelas XI MIA 5 MAN MODEL Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia*, 2(1), 35–44.
- Bidasari, F. (2017). Pengembangan Soal Matematika Model PISA pada Konten Quantity untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Gantang*, 2(1), 63–77. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.59>
- Darmaji, D., Kurniawan, D. A., & Irdianti, I. (2019). Physics education students' science process skills. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 8(2), 293. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i2.16401>
- El Islami, R. A. Z., Sari, I. J., Sjaifuddin, S., Nurtanto, M., Ramli, M., & Siregar, A. (2019). An Assessment of Pre-service Biology Teachers on Student Worksheets Based on Scientific Literacy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1155(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1155/1/012068>

- Fauziah, N., Hakim, A., & Handayani, Y. (2019). Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Green Chemistry Pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(2), 31–35. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i2.1203>
- Firmasari, S., & Nopriana, T. (2020). The certainty of Response Index (CRI) and scale of honesty to identify student misconceptions. *Journal of Physics: Conference Series*, 1511(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012114>
- Hidayat, F. A., Irianti, M., & Faturrahman. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa dan Faktor Penyebabnya pada Pembelajaran Kimia di Kabupaten Sorong. *Jurnal Inovasi Pembelajaran IPA*, 1(1), 1–8.
- Irawati, R. K. (2019). Thabiea : Journal of Natural Science Teaching Pengaruh Pemahaman Konsep Asam Basa terhadap Konsep Hidrolisis. *Thabiea: Journal of Natural Science Teaching*, 02(01), 1–6.
- Irhasyuarna, Y. (2017). *Misconceptions of Reaction Rates on High School Level in Banjarmasin*. August. <https://doi.org/10.9790/7388-0701045461>
- Istiyani, R., Muchyidin, A., & Rahardjo, H. (2018). ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA KONSEP GEOMETRI MENGGUNAKAN THREE-TIER DIAGNOSTIC TEST. In *Cakrawala Pendidikan*, 37(2).
- Khairaty, N. I., Taiyeb, A. M., & Hartati, H. (2018). Identification of Students Misconception on Circulatory System Using Three-Tier Test in Class XI IPA 1 SMA Negeri 1 Bontonompo. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 6(1), 7.
- Kirbulut, Z. D., & Geban, O. (2014). Using three-tier diagnostic test to assess students' misconceptions of states of matter. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 10(5), 509–521. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2014.1128a>
- Kurniasih, M. D. (2017). Analisis Miskonsepsi Mahasiswa dengan Menggunakan Certainty of Response Index (CRI) Pada Materi Anatomi Tubuh Manusia.

Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika, 5(1), 1.
<https://doi.org/10.23971/eds.v5i1.650>

Lestari, E. A., Harjito, H., Susilaningih, E., & Wijayati, N. (2021). Analisis Miskonsepsi Menggunakan Tes Diagnosa Three-Tier Multiple Choice Pada Materi Stoikiometri. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 15(2), 2824–2830.
<https://doi.org/10.15294/jipk.v15i2.29171>

Lestari, L. A., Subandi, S., & Habiddin, H. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Laju Reaksi dan Perbaikannya Menggunakan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E dengan Strategi Konflik Kognitif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(6), 888.
<https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i6.14876>

Masjudin, M. (2017). Pembelajaran Kooperatif Investigatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Barisan Dan Deret. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 4(2), 76. <https://doi.org/10.25273/jems.v4i2.687>

Matondang, Z. (2014). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Applied Mechanics and Materials*, 496–500(1), 1510–1515.

Mubarak, S., Susilaningih, E., & Cahyono, E. (2016). Pengembangan Tes Diagnostik Three Tier Multiple Choice Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Kelas XI. *Journal of Innovative Science Education*, 5(2), 101–110.

Nazar, M., & Sulastri, S. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMA Pada Konsep Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 1-6.

Nazarudin, N., & Sukarmin, D. (2017). Penerapan Pembelajaran Dengan Strategi Konflik Kognitif Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pokok Asam Dan Basa Di Kelas Xi Man Mojosari Kota Mojokerto Implementation of Cognitive Conflict Strategy To Reduce Student’S Misconception on Acid and B. *Unesa Journal of Chemical Education*, 6(1), 81–88.

Ni'mah, M ., Subandi ., & M. (2020). Keefektifan Pembelajaran POGIL dengan

Strategi Konflik Kognitif untuk Mengurangi Miskonsepsi pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan*, 5(9), 1257–1264.

Nurpratami, H., Farida I., & Helsy, I. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar pada Materi Laju Reaksi Berorientasi Multipel Pengembangan Bahan Ajar pada Materi Laju Reaksi Berorientasi Multipel Representasi Kimia*, 353.

Rizki, C., & Setyarsih, W. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Siswa dan Penyebabnya pada Materi Elastisitas Menggunakan Three–Tier Diagnostic Tes. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(3), 32–43.

Rumapea, C. F., & Silaban, R. (2022). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Three-Tier Multiple Choice Berbasis Android Based Test Untuk Mengukur Miskonsepsi Siswa Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 95–104.

Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.

Susilaningsih, E., Lastri, L., Drastisianti, A., Kusumo, E., & Alighiri, D. (2019). The analysis of concept mastery using redox teaching materials with multiple representation and contextual teaching learning approach. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(4), 475-481.

Yusmar, F., & Fadilah, R. E. (2023). Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 11–19. <https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>