

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan pada rumusan masalah. Adapun kesimpulan tersebut yaitu :

1. Hasil analisis kebutuhan LKPD di SMA Swasta Imelda Medan menyatakan membutuhkan bahan ajar berupa LKPD dengan berbasis model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan reaksi redoks sebagai penunjang kegiatan pembelajaran peserta didik secara mandiri.
2. Telah diperoleh LKPD berbasis inkuiri terbimbing yang dibuat terbagi menjadi 3 bagian yaitu : bagian pembuka berisi tentang kata pengantar, daftar isi, KI, KD, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran, bagian isi terdiri dari ringkasan materi, kegiatan pembelajaran 1 dan 2 yang dilengkapi oleh tahap-tahap inkuiri terbimbing, dan yang terakhir bagian penutup terdiri dari daftar pustaka dan SPU.
3. Tingkat kelayakan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada pokok bahasan reaksi redoks berdasarkan penilaian BSNP dihasilkan persentase rata-rata pada aspek kelayakan isi sebesar 87,49%, aspek kelayakan penyajian 86,25%, aspek kelayakan bahasa 95,55% dan aspek kelayakan kegrafikan 87,17% dengan diperoleh hasil kriteria sangat layak.
4. Kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik setelah menggunakan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada pokok bahasan reaksi redoks meningkat dari 18,19 ke 83,48 dengan nilai n-gain sebesar 0,79 termasuk dalam kategori sedang.
5. Berdasarkan respon peserta didik SMA kelas X MIA dalam uji coba lapangan mendapatkan kriteria sangat baik dengan persentase 85,14%.

5.2 Saran

Adapun beberapa saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran kimia untuk menggunakan LKPD pada materi reaksi redoks ini sebagai bahan ajar atau media pembelajaran, karena LKPD ini sudah dinyatakan sangat baik dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran kimia, khususnya pada materi reaksi redoks.
2. Pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada pokok bahasan reaksi redoks untuk mengukur kemampuan HOTS peserta didik, dapat dibuat pada materi lain, sehingga dapat mengukur dan meningkatkan pemahaman konsep peserta didik terhadap konsep materi kimia.
3. Penelitian ini dapat memberikan gambaran dan pemaparan mengenai bagaimana mengukur kemampuan HOTS peserta didik di sekolah dalam menyelesaikan suatu permasalahan soal kimia untuk dijadikan pembanding pada penelitian lainnya.