

BAB V

KESIMPULAN

5.1 KESIMPULAN

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan HOTS Literasi siswa setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *lectora inspire*. Hal ini dibuktikan melalui hasil perhitungan pada nilai N-Gain sebesar 0,61 % atau 61% dan pada Uji t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,266 > 2,00$.
2. Aspek HOTS Literasi yang paling berkembang dalam penelitian ini melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media *lectora inspire* adalah C5. Hal ini dibuktikan melalui hasil perhitungan persentasi pada tiap-tiap aspek yaitu indikator C4 (Analisis) pencapaiannya sebesar 57% pada C5 (Sintesis) diperoleh 76% dan pada C6 (Evaluasi) diperoleh pencapaiannya sebesar 30%. Dengan demikian maka aspek HOTS Literasi yang paling berkembang melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media *lectora inspire* yaitu C5 (Sintesis) nilai 76%.

5.2 SARAN

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan maka peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

1. Kepada guru bidang studi Kimia untuk lebih meningkatkan HOTS Literasi siswa selama proses pembelajaran, dan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media *lectora inspire* bisa menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan HOTS Literasi siswa karena telah dilakukan penelitian tersebut dan terlihat bahwa kemampuan siswa meningkat.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat meneruskan penelitian ini untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal. Dikarenakan mampu berguna untuk penelitian yang berguna sebagai penyelarasi teori ataupun menjadi inovasi untuk kajian pendidikan di Indonesia.