

ABSTRAK

M. HANDIKA RAMADHAN. Pengaruh Layanan Penguasaan Konten Teknik *Mind Mapping* terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas X Multimedia SMK Tritech Informatika Medan T.A 2022/2023. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan penguasaan konten teknik *mind mapping* terhadap kreativitas belajar siswa kelas X Multimedia SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan pembentukan *one-group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah 31 orang siswa kelas X Multimedia. Data penelitian dikumpulkan dengan angket dan tes kreativitas figural. Angket dan tes kreativitas figural diberikan sebelum dan sesudah pelaksanaan layanan penguasaan konten teknik *mind mapping*. Data dianalisis menggunakan uji *wilcoxon* untuk melihat apakah ada pengaruh pemberian layanan penguasaan konten teknik *mind mapping* terhadap kreativitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat hasil perhitungan skor tes awal (*pre-test*) pada kelompok eksperimen diperoleh rata-rata = 53,84 pada angket dan skor rata-rata = 41 pada tes kreativitas figural. Sedangkan skor tes akhir (*post-test*) pada kelompok eksperimen diperoleh rata-rata = 98,94 pada angket dan skor rata-rata = 90,74 pada tes kreativitas figural. Hal ini dapat diperoleh dari uji *wilcoxon* dengan menggunakan SPSS yang menunjukkan bahwa uji *Wilcoxon Signed Rank* menunjukkan tidak terdapat '*negative rank*' (selisih negatif), yang mengindikasikan tidak ada penurunan nilai dari *pre-test* ke *post-test*. Sebaliknya, '*positive rank*' (selisih positif) menunjukkan peningkatan pada 31 siswa dengan '*mean rank*' sebesar 16,00 dan total '*ranking positif*' sebesar 496,00. Nilai *Asymp.sig (2-tailed)* yang diperoleh adalah 0,001, lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Ini menandakan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*, yang menegaskan pengaruh positif teknik *mind mapping* terhadap kreativitas belajar siswa.

Kata Kunci : Kreativitas Belajar, Layanan Penguasaan Konten, Teknik *Mind Mapping*

ABSTRACT

M. HANDIKA RAMADHAN. The Influence of Content Mastery Services Using Mind Mapping Techniques on the Learning Creativity of 10th Grade Multimedia Students at SMK Tritech Informatika Medan T.A 2022/2023. Skripsi. Medan: Faculty of Education. Universitas Negeri Medan. 2024.

This study aims to determine the impact of content mastery services using mind mapping techniques on the learning creativity of 10th-grade Multimedia students at SMK Tritech Informatika Medan for the 2022/2023 academic year. The method employed in this research is quantitative. It is a quasi-experimental study with a one-group design. The subjects are 31 students from the 10th-grade Multimedia class. Research data were collected through surveys and figural creativity tests, administered before and after the implementation of the content mastery services using mind mapping techniques. The data were analyzed using the Wilcoxon test to ascertain the influence of the mind mapping content mastery services on students' learning creativity. This is evident from the initial test scores (pre-test) in the experimental group, which had an average survey score of 53.84 and an average figural creativity test score of 41. In contrast, the final test scores (post-test) in the experimental group showed an average survey score of 98.94 and an average figural creativity test score of 90.74. The Wilcoxon test, conducted using SPSS, indicated that the Wilcoxon Signed Rank Test revealed no 'negative ranks' (negative differences), suggesting no decrease in scores from pre-test to post-test. Conversely, 'positive ranks' (positive differences) indicated an improvement in all 31 students with a 'mean rank' of 16.00 and a total 'positive ranking' of 496.00. The Asymp.sig (2-tailed) value obtained was 0.001, less than 0.05, leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and acceptance of the alternative hypothesis (H_a). This signifies a significant difference between the pre-test and post-test results, affirming the positive influence of mind mapping techniques on students' learning creativity.

Keywords : Learning Creativity, Content Mastery Services, Mind Mapping Techniques