

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian yang sudah dijelaskan oleh peneliti bahwasannya proses pembelajaran Bahasa Indonesia kepada siswa autis Di SLB N Batu Bara iala mencakup kepada beberapa aspek yaitu perencanaan pembelajaran yang dimana guru menyiapkan modul pembelajaran, namun materi disesuaikan dengan mengurangi atau menurunkan tingkat kesulitan yang tidak dapat diakses oleh peserta didik berkebutuhan khusus, kemudian pada pelaksanaan pembelajaran guru terlebih dahulu melakukan assemen terhadap peserta didik berkebutuhan khusus untuk menentukan alat, metode atau media pembelajaran yang sesuai, untuk metode yang diberikan kepada peserta didik guru menggunakan metode ABA (Applied Behavior Analysis) dimana guru menerapkan metode ini dengan Mengenal Huruf dan Kata: Menggunakan kartu bergambar untuk memperkenalkan huruf dan kata. Setiap kali anak bisa menyebutkan huruf atau kata dengan benar, berikan penghargaan atau sebuah pujian. Kemudian Latihan Bicara: Ajarkan anak untuk merespons pertanyaan sederhana atau menyebutkan benda-benda di sekitarnya. Berikan dukungan verbal atau isyarat fisik bila diperlukan, lalu kurangi bantuan tersebut seiring dengan perkembangan anak. Dan Evaluasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus dilakukan melalui tes yang disesuaikan dengan kemampuan mereka, serta dengan mencatat perkembangan selama proses pembelajaran berlangsung.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia siswa autis di SLB N Batu Bara ialah meliputi:

5.2.1 Kepada sekolah

- a) Sekolah sebaiknya memberikan dukungan kepada guru dalam pelaksanaan pembelajaran menulis kalimat sederhana.
- b) Sekolah sebaiknya mendorong guru untuk aktif menggunakan media dan menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan.

5.2.2 Kepada Guru

- a) Guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan menggunakan berbagai media atau metode permainan seperti kartu huruf atau kata. Guru perlu mempelajari dan memahami metode permainan tersebut agar dapat menerapkannya secara efektif dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
- b) Guru diharapkan dapat mengembangkan kreativitas dalam menciptakan dan menggunakan media pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas siswa.
- c) Guru perlu lebih intensif dalam memberikan motivasi dan membimbing siswa autis, dengan berkeliling ke setiap sudut kelas serta memantau setiap siswa agar dapat memberikan bantuan jika mereka mengalami kesulitan.
- d) Guru hendaknya dapat mengelola waktu dengan baik agar proses pembelajaran bahasa Indonesia dapat berjalan secara efektif dan efisien.

5.2.3 Kepada Peneliti

- a) Peneliti sebaiknya menyebarluaskan hasil penelitian tentang proses pembelajaran bahasa Indonesia kepada semua guru yang mengajar siswa autis, untuk mendukung keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia bagi siswa autis.
- b) Saat penelitian berlangsung, sebaiknya pengamatan dilakukan oleh lebih dari satu orang, karena beberapa siswa mungkin memerlukan lebih banyak bantuan dalam menyelesaikan masalah selama proses belajar.

