

ABSTRAK

AZZAHWA NAULY PUTRI. Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik *Role playing* Terhadap Kesiapan Belajar Siswa di Kelas VIII At-Tirmidzi SMP IT Nurul Fadhillah Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu untuk meneliti pengaruh dari bimbingan kelompok teknik *role playing* terhadap kesiapan belajar siswa Kelas VIII di SMP IT Nurul Fadhillah selama tahun ajaran 2023/2024. Desain penelitian melibatkan *one group design pre-test* dan *post-test* dengan partisipasi 9 siswa yang memiliki beragam tingkat kesiapan belajar. Data dikumpulkan menggunakan instrumen valid dan reliabel berupa 66 item pernyataan sebelum dan setelah implementasi bimbingan kelompok teknik *role playing*. Analisis statistik menggunakan uji *Wilcoxon* menunjukkan peningkatan yang signifikan dari skor *pre-test* (rata-rata=177,56) menjadi *post-test* (rata-rata=264,77), dengan j_{hitung} sebesar 15 yang melebihi nilai j_{tabel} sebesar 6 pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$. Temuan ini menegaskan bahwa bimbingan kelompok teknik *role playing* memberikan pengaruh positif terhadap kesiapan belajar siswa di Kelas VIII At-Tirmidzi SMP IT Nurul Fadhillah pada tahun ajaran tersebut.

Kata Kunci : Bimbingan Kelompok, Teknik *Role playing*, Kesiapan Belajar Siswa

ABSTRACT

AZZAHWA NAULY PUTRI. *The Influence of Group Guidance in Role playing Techniques on Students' Learning Readiness in Class VIII At-Tirmidhi SMP IT Nurul Fadhillah Academic Year 2023/2024.* Skripsi. Medan: Faculty of Education Universitas Negeri Medan. 2024.

This study used a quantitative method with a pseudo-experimental approach to examine the effects of group guidance on role playing techniques on learning readiness of Class VIII students at SMP IT Nurul Fadhillah during the 2023/2024 academic year. The research design involved a one group pre-test and post-test design with the participation of 9 students who had varying levels of learning readiness. Data were collected using valid and reliable instruments in the form of 66 statement items before and after the implementation of group guidance role playing techniques. Statistical analysis using the Wilcoxon test showed a significant increase from pre-test (mean=177.56) to post-test (mean=264.77) scores, with a j_{count} of 15 exceeding the j_{tabel} value of 6 at the $\alpha = 0.05$ significance level. This finding confirms that the role playing technique group guidance has a positive effect on student learning readiness in Class VIII At-Tirmidzi, Nurul Fadhillah IT Junior High School in that school year.

Keywords: Group Tutoring, Role playing Techniques, Student Learning Readiness