

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna (ed.); 1st ed.). CV. Syakir Media Press.
- Ayuningrum, D., & Afif, N. (2020). Interaksi Sosial Anak Down Syndrome di TK Nusa Indah Jakarta. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 141–162. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.58>
- Baswori, & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Rineka Cipta.
- Carbone, A., Castaldi, M., & Szpunar, G. (2023). The Relationship between Teachers and Pupils with Down Syndrome: A Qualitative Study in Primary Schools. *Behavioral Sciences*, 13(3). <https://doi.org/10.3390/bs13030274>
- Darodjat, D. (2015). *Model Evaluasi Program Pendidikan*. Islamadina.
- Devito, J. A. (2009). *The Interpersonal Communication Book*. Person Education.inc.
- Faradz, S. M. H. (2016). *Mengenal Sindroma Down Panduan Untuk Orang tua dan Profesional*. Bawen Mediatama.
- Ghazia, M. P. N., & Rusmawan. (2023). Perilaku Komunikasi Anak Down Syndrome Dalam Interaksi Sosial Di Sekolah Inklusi. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(2), 182–190. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i2.2410>
- Gilin dan Gilin. (1954). *Cultural Sociology, a revision of an introduction to Sociology* (Revision). The MacmillanCompany.
- Gunarhadi. (2005). *Penanganan Anak Sindroma Down dalam Lingkungan Keluarga dan Sekolah*. Depdiknas.
- Irfani, R. (2016). Peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa. *Jurnal Sosio-E-Kons*, 8(3), 175–182.
- Irwanto, Wicaksono, H., Ariefa, A., & Samosir, S. M. (2019). *A-Z Sindrom Down*. Airlangga University Press.
- Jannah, N. N., & Astutik, S. (2014). Bimbingan Dan Konseling Islam Dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus (Down Syndrom) Di Sdn 1 Inklusi Tlogopatus Gresik. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 04(01), 61–78.
- Kulsum, U., & Jauhar, M. (2016). *Pengantar Psikologi Sosial*. Prestasi Pustakaraya.
- Lalboe, Nursiah, Santoso, D., & Lukitasari, I. (2014). *Profil Anak Berkebutuhan*

*Khusus*. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.

- Mangungsong, F. (2014). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPS3) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Martha, A. A., Purwanti, S., & Dwivayani, K. D. (2022). Pola Komunikasi Guru Terhadap Siswa Down Syndrome di Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Samarinda. *Journal of Communication Studies*, 2(1), 27–36. <https://doi.org/10.37680/jcs.v2i1.1540>
- Miswanto, Arjani, N., Lubis, Z., & Irawan, M. (2022). *Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Eureka Media Aksara (ed.)).
- Nunik, N. M., Chandra Dewi Sagala, A., & Karmila, M. (2022). Pengaruh Permainan Tradisional Jamuran terhadap Interaksi Sosial Anak Down Syndrome. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 53–66. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.72>
- Permenristekdikti. (2022). *Capaian Pembelajaran Struktur Kurikulum Merdeka*. Kurikulum Merdeka.
- Pramartha, I. N. B. (2015). Sejarah Dan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa Bagian A Negeri Denpasar Bali. *Jurnal HISTORIA*, 3, 13–14.
- Rahmatunnisa, S., Sari, D. A., Iswan, Bahfen, M., & Rizki, F. (2020). Study Kasus Kemandirian Anak Down Syndrome Usia 8 Tahun. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Din*, 17(229), 96–109.
- Rauzanna, R., Bunyamin, & Fitri, M. (2023). Kinerja Guru Bk Dalam Mengatasi Kesulitan Berkomunikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb Negeri Pidie. *Jurnal Psiko-Konseling*, 1(1), 1–8.
- Renawati, Darwis, R. S., & Wibowo, H. (2017). *Interaksi Sosial Anak Down Syndrome Dengan Lingkungan Sosial ( Studi Kasus Anak Down Syndrome Yang Bersekolah Di Slb Pusppa Suryakanti Bandung )*. 4, 252–256.
- Sadirman. (2001). *Buku Ajar Prinsip-prinsip Pengelolaan Pembelajaran*. Pemekasaan: Stain Pemekasaan Press.
- Sensus, A. I. (2020). *Konsep Bimbingan dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus* (I). Yrama Widya.
- Septian, R. R. (2020). Interaksi Sosial Anak Down Syndrome dengan Lingkungan Keluarga dan Masyarakat (Studi Kasus Anak Down Syndrome di Seluruh Sekolah Luar Biasa Kota Tasikmalaya). *Jurnal Penelitian Pendidikan*

*Khusus*, 8(2009), 1–8.  
<https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/104555%0Ahttps://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/viewFile/104555/104129>

Soekanto, S. (2015). *Sosiologi Suatu Pengantar* (Revisi). Rajawali Pers.

Suchyadi, Y., Ambarsari, Y., & Sukmanasa, E. (2018). Analysis of Social Interaction of Mentally Retarded Children. *Jhss (Journal of Humanities and Social Studies)*, 2(2), 17–21. <https://doi.org/10.33751/jhss.v2i2.903>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. CV Prima Print.

Sulaiman, Candrawati, A., & Santi, M. (2022). Interaksi sosial anak tunagrahita tipe Down Syndrome Di SD Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 10(1), 23–31.

Tohirin. (2014). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Intelegensi)*. Raja Grafindo Persada.

Viero, D. A., & Sari, I. N. P. (2023). Peranan Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif. *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi Communique*, 5(2), 235–247. [www.ejournal.stikpmedan.ac.id](http://www.ejournal.stikpmedan.ac.id)

Willis, S. S. (2015). *kapita Selekta Bimbingan dan Konseling*. Alfabeta.