

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman, M. (2012). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amir, Z. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., U. 2015. Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesment Revisi Taksonomi Bloom. Prihantoro, Agung, Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anita, & Sinaga, B. (2016). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa SMP Swasta Trisakti 2 Medan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–9.
- Annajmi, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematik Siswa SMP Melalui Metode Penemuan Terbimbing Berbantuan 1 Software Geogebra Di SMP N 25 Pekanbaru. *Edu Research*, 5(2), 67–74.
- Antasari. (2012). *Menyikapi Perilaku Agresif Anak*. Yogyakarta: Kanisius.
- Apriliani, I. (2018). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Dan Think Pair and Share Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 1(2), 33–39.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arka, I. W. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Kompetensi. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(2), 54–63.
- Ayu, W. S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Experience, Language, Picture, Symbol, Application (ELPSA) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 4(2), 310.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdiknas. (2006). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006*.

- Ernawilis, E. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika materi himpunan pada siswa kelas VII 4 SMP Negeri 13. *Instructional Development Journal*, 1(1), 9–14.
- Hamalik, O. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hutagaol, K. (2013). Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP. *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi*, 2(1), 86.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning*. Bandung. Alfabeta.
- Joyce, B., & Weil. (2009). *Model-model Pengajaran* (T. A. F. & A. Mirza (ed.); Edisi 8). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kristina, K., & Widodo, S. A. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Pendekatan Creative Problem Solving. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Kurniasih, M. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *INTERMATHZO*, 1(2), 3–5.
- Manik, M., & Mukhtar. (2017). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 1 Ajibata. *Jurnal Inspiratif*, 3(2).
- National Council of Teacher of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston. VA: NCTM.
- Noviyana, N. (2017). *Analisis Kesulitan Memahami Konsep Matematis Ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa*. Universitas Tarbiyah dan Keguruan.
- Palupi, D. A. W. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV MI Mathlaul Anwar Bogor Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016)*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Permendikbud. (2014). *Pembelajaran pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah. 2014*.

- Prihandoko, A. C. (2005). *Memahami konsep matematika secara benar dan menyajikannya dengan menarik*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, W. P., & Syarifuddin, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 4 Sutera Kab. Pesisir Selatan. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 8(4), 30–35.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Septian, A., Agustina, D., & Maghfirah, D. (2020). Model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 10–22.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: theory, research and practice*. London: Allyn and Bacon.
- Suraji, S., Maimunah, M., & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9–16.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif dan Progressif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu (Konsep Strategi dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulfa, N., Usman, U., & Khairunnisak, C. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Kelas X di MAS Darul Ihsan Aceh Besar. *Jurnal Peluang*, 9(2), 27–35.
- Uno, H. B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar. Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Walle, V. D., & John, A. (2008). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah. Pengembangan Pengajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Wardhani, I. G. A. K. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Widodo, A. (2006). Taksonomi Bloom dan Pengembangan *Butir Soal*. *Buletin Puspendik*, 3 (2), hlm.18-29.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 4(1).
- Yanuar, Y., Sukmawati, K. I., & Arifin, S. (2019). Penerapan Model Student Teams Achievement Division Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII. *Union*, 7(1), 57–64.
- Yulanda, N., Mukhni, & Fauzan, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Padang. *Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 61–67.
- Yuliana, C., Hamdunah, H., & Muslim, A. P. (2021). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X IPA 3 SMAN 1 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman. *Lemma: Letters of Mathematics Education*, 7(2).
- Zuliana, E. (2017). Penerapan Inquiry Based Learning berbantuan Peraga Manipulatif dalam meningkatkan Pemahaman Konsep matematika Pada Materi Geometri Mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 35–47.
- Zulkarnain, I., & Sari, N. A. (2014). Model Penemuan terbimbing dengan Teknik Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 240–249.