

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan pada Bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD secara individu berdasarkan indikator pemahaman konsep matematik dapat dilihat dari nilai setiap indikator tingkat pemahaman konsep matematika yang diteliti yaitu pada tingkat kemampuan menyatakan ulang suatu konsep pada siklus I 60,54% meningkat menjadi 82,81%, kemampuan mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi tidaknya persyaratan konsep pada siklus I 61,71 % meningkat menjadi 79,68%, kemampuan memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep pada siklus I 79,68% meningkat menjadi 86,71 %, kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis pada siklus I 58,59% meningkat menjadi 85,15%, kemampuan mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep pada siklus I 64,84 % meningkat menjadi 84,37 % , kemampuan menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada siklus I 77,34% meningkat menjadi 86,71 % , dan kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah pada siklus I 64,06 % meningkat menjadi 84,67%.
2. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD secara klasikal dilihat dari nilai tes kemampuan pemahaman konsep matematik pada nilai hasil TKPM yang diberikan pada siklus I diperoleh siswa yang tuntas adalah 13 orang dari 32 siswa (40,625%) dengan rata-rata 65,97 belum mencapai ketuntasan klasikal, pada siklus II siswa yang tuntas meningkat menjadi 29 orang dari 32 siswa (90,625%) dengan rata-rata 85,32 telah mencapai

kriteria ketuntasan kalsikal karena $\geq 85\%$ dari jumlah siswa yang mengikuti tes telah mencapai ketuntasan belajar.

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan diatas,peneliti memberikan saran yaitu sebagai berikut: Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dijadikan sebagai pembelajaran alternatif khususnya pada mata pelajaran matematika khususnya materi bentuk aljabar dan operasi bentuk aljabar. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD memerlukan waktu dan kegiatan yang cukup lama sehingga guru harus bisa memadukan waktu yang tersedia dengan materi yang akan diajarkan. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal,sebaiknya guru benar-benar memahami langkah - langkah pembelajaran .