

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Penelitian ini berfokus pada pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* berbasis Pendekatan Matematika Realistik untuk meningkatkan kemampuan siswa terkhusus pada kemampuan pemahaman matematis. Penelitian ini berlandaskan pada model pengembangan ADDIE yang mencakup lima tahapan, yakni tahapan analisis, perencanaan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil penelitian ini dipaparkan sebagai berikut:

1. E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* berbasis Pendekatan Matematika Realistik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa yang telah dikembangkan layak digunakan berdasarkan aspek kevalidan dengan perolehan rata-rata persentase skor dari validator ahli materi sebesar 87,77% dan validator ahli media sebesar 87,08%. Kedua hasil validasi tersebut dinilai sangat valid yang berada pada rentang  $85\% \leq V < 100\%$ .
2. ELKPD menggunakan *Liveworksheets* berbasis Pendekatan Matematika Realistik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa yang telah dikembangkan layak digunakan berdasarkan aspek kepraktisan dengan perolehan persentase skor dari angket kepraktisan guru sebesar 96,67% dan angket kepraktisan siswa sebesar 94,90%. Kedua hasil angket tersebut termasuk dalam kategori sangat praktis yang berada pada rentang 86% – 100%.
3. E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* berbasis Pendekatan Matematika Realistik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa yang telah dikembangkan efektif digunakan dalam pembelajaran. Hal ini ditinjau berdasarkan empat aspek, yaitu (1) tercapainya ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 94,1% atau sebanyak 16 siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$ , (2) tercapainya indikator/tujuan pembelajaran dengan perolehan rata-rata persentase ketercapaian indikator kemampuan pemahaman matematis siswa sebesar 85,41% dengan rata-rata ketuntasan belajar individual sebesar 85,29,

- (3) waktu yang digunakan dalam pembelajaran tidak melebihi waktu pembelajaran biasa, dan (4) sebanyak 94,71% siswa memberikan respon positif terhadap pelaksanaan pembelajaran.
4. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa setelah menggunakan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* berbasis Pendekatan Matematika Realistik dengan perolehan kenaikan rata-rata sebesar 36,97. Rata-rata *pretest* siswa adalah 48,32 meningkat menjadi 85,29 pada *posttest*. Hasil analisis N-Gain secara keseluruhan menunjukkan peningkatan dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 0,73 yang tergolong pada kategori tinggi. Selain itu, terdapat peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa dari nilai *pretest* dan *posttest* untuk setiap indikator pemahaman matematis, yaitu pada indikator I diperoleh peningkatan sebesar 0,81 (tinggi), indikator II diperoleh peningkatan sebesar 0,74 (tinggi), indikator III diperoleh peningkatan sebesar 0,70 (tinggi), indikator IV diperoleh peningkatan sebesar 0,76 (tinggi), indikator V diperoleh peningkatan sebesar 0,72 (tinggi), indikator VI diperoleh peningkatan sebesar 0,69 (sedang), dan indikator VII diperoleh peningkatan sebesar 0,67 (sedang).

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil temuan, paparan data yang telah dijabarkan, serta keterbatasan peneliti dalam mengembangkan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* berbasis Pendekatan Matematika Realistik, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Penelitian yang menggunakan Pendekatan Matematika Realistik memerlukan waktu yang lebih lama dalam proses pembelajaran, sehingga dibutuhkan inovasi yang dapat membantu dalam menyediakan konteks matematika yang lebih interaktif dan mempercepat proses belajar, salah satunya adalah melalui pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* berbasis Pendekatan Matematika Realistik.
2. E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* berbasis Pendekatan Matematika Realistik membutuhkan fasilitas internet yang memadai, terutama pada kuota

dan jaringan internet yang stabil, sehingga disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan E-LKPD menggunakan teknologi dan platform alternatif yang lebih efisien dalam penggunaan data atau lebih mudah diakses di daerah dengan koneksi internet yang lemah.

3. Berdasarkan indikator peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa, maka peningkatan N-Gain yang paling kecil sebesar 0,67 yang termasuk dalam kategori sedang adalah berada pada indikator ketujuh, yaitu mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Oleh karena itu, disarankan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengukur peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa, maka berfokus pada indikator mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.