

BAB V

PENUTUP

2.2. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah :

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan LKPD dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi bangun datar segi empat di kelas VII-1 SMP Islam Al-Fadhli Medan. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah yang diberikan kepada siswa. Pada siklus I diperoleh bahwa siswa yang tuntas adalah 11 siswa dari 22 siswa (50%) dengan nilai rata-rata siswa 67,58 dan belum mencapai ketuntasan klasikal, pada siklus II siswa yang tuntas mengalami peningkatan menjadi 19 siswa dari 22 siswa (86,36%) dengan nilai rata-rata 82,58 dan telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal karena ketuntasan klasikal siswa pada siklus II ini mencapai 86,36% dan telah mencapai minimal ketuntasan yang diharapkan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh *observer* (guru matematika SMP Islam Al-Fadhli Medan) diperoleh pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan guru (peneliti) pada siklus I dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan LKPD dikategorikan terlaksana dengan baik dengan nilai rata-rata 3,12 dan pada siklus II kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran juga dikategorikan sangat baik dengan nilai rata-rata 3,9. Serta hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan LKPD dikategorikan terlaksana dengan baik dengan nilai rata-rata 2,5 dan pada siklus II aktivitas siswa dalam mengelola pembelajaran juga dikategorikan sangat baik dengan nilai rata-rata 3,6

Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan LKPD dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

2.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam mengajar materi bangun datar segi empat.
2. Guru sebaiknya berupaya untuk selalu melibatkan siswa untuk lebih aktif dan membuat suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tertarik dan termotivasi dalam belajar serta dapat mengkondisikan siswa dalam keadaan nyaman dan siap untuk belajar, karena kondisi yang nyaman dapat menciptakan suasana yang efektif dan efisien untuk belajar.
3. Kepada peneliti diharapkan agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi model pembelajaran yang dapat digunakan pada saat menjadi guru.
4. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap peningkatan kemampuan belajar lainnya serta penerapannya pada pokok bahasan yang berbeda.