

ABSTRAK

Octavia Holy Angely Marpaung, NIM 4183111053 (2024). Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh kepercayaan diri dan minat belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Medan. Analisis regresi ganda menunjukkan hubungan yang kuat antara kepercayaan diri (X_1) dan minat belajar (X_2) dengan kemampuan komunikasi matematis (Y), dengan nilai koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y}$ sebesar 0,849. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,720 menunjukkan bahwa 72,0% variasi dalam kemampuan komunikasi matematis dapat dijelaskan oleh kedua variabel tersebut. Temuan menyoroti bahwa kepercayaan diri yang berlebihan tanpa usaha yang memadai dapat menghambat kemampuan komunikasi matematis siswa, sementara minat belajar yang tinggi mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya pendekatan yang seimbang dalam mengembangkan kepercayaan diri yang adaptif dan meningkatkan minat belajar dalam konteks pembelajaran matematika. Saran praktis penggunaan metode pembelajaran yang mendorong diskusi aktif, serta memberikan lingkungan belajar yang nyaman dan aman untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika dan kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata kunci: Kepercayaan Diri, Minat Belajar, Kemampuan komunikasi Matematis, *Causalitas Comparative*

ABSTRACT

Octavia Holy Angely Marpaung, NIM 4183111053 (2024). The Influence of Self-Confidence and Interest in Learning on the Mathematical Communication Ability of Class VII Students of SMP Negeri 4 Medan

This study aims to explore the influence of self-confidence and learning interest on the mathematical communication skills of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Medan. Multiple regression analysis reveals a strong relationship between self-confidence (X1) and learning interest (X2) with mathematical communication skills (Y), with a correlation coefficient (r_{X1X2Y}) of 0.849. The coefficient of determination (R^2) of 0.720 indicates that 72.0% of the variance in mathematical communication skills can be explained by these two variables. The findings highlight that excessive self-confidence without adequate effort can hinder students' mathematical communication skills, while high learning interest promotes active engagement in the learning process. The implications of this study emphasize the importance of a balanced approach in developing adaptive self-confidence and enhancing learning interest in the context of mathematics education. Practical suggestions include using teaching methods that encourage active discussion and providing a comfortable and safe learning environment to improve the effectiveness of mathematics learning and students' mathematical communication skills.

Keywords: Self-Confidence, Interest in Learning, Mathematical Communication Skills, Causalitas Comparative