

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil uji-t pada variabel kepercayaan diri diperoleh t_{hitung} sebesar 2,377 jika dibandingkan dengan nilai $t_{tabel} = 2,048$ maka, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,377 > 2,048$) sehingga H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan komunikasi matematis. Dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,410 menunjukkan bahwa hubungan searah dan keeratan hubungan pada kategori sedang.
2. Hasil uji-t pada variabel kemandirian belajar diperoleh t_{hitung} sebesar 2,512 jika dibandingkan dengan nilai $t_{tabel} = 2,048$ maka, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,512 > 2,048$) sehingga H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis. Dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,429 menunjukkan bahwa hubungan searah dan keeratan hubungan pada kategori sedang.
3. Hasil uji-F pada analisis regresi linear berganda dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -29,2867 + 0,483X_1 + 0,404X_2$ diperoleh F_{hitung} sebesar 22,087 jika dibandingkan dengan nilai $F_{tabel} = 3,340$ maka diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($22,087 > 3,340$) sehingga H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kepercayaan diri dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap kemampuan komunikasi matematis. Dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,782 menunjukkan bahwa hubungan searah dan keeratan hubungan pada kategori kuat. Berdasarkan koefisien determinasi yang diperoleh yaitu sebesar 0,612 menyatakan bahwa kontribusi kepercayaan diri dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap kemampuan komunikasi matematis adalah 61,2% sementara 38,8% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel penelitian.

5.2. Saran

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh kepercayaan diri dan kemandirian belajar secara bersama-sama memberikan dampak yang kuat pada kemampuan komunikasi matematis, meskipun secara parsial lebih rendah dibandingkan penelitian sebelumnya. Untuk memaksimalkan potensi ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada siswa, sangat diharapkan bahwa siswa memiliki dasar yang kuat untuk membantu siswa merasa lebih percaya diri dalam menjawab dan mengkomunikasikan permasalahan matematis, berlatih menyelesaikan tugas matematika yang sesuai dengan kemampuan mereka, dan membangun kemandirian belajar dengan menyelesaikan masalah secara mandiri serta menggunakan sumber daya seperti buku teks, video pembelajaran, dan aplikasi matematika untuk membantu mereka belajar.
2. Kepada guru/pihak sekolah, diharapkan untuk meningkatkan kemandirian belajar dengan membimbing dan memberikan siswa ruang untuk mengambil alih dan mengelola proses belajar mereka sendiri. Serta, meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui implementasi umpan balik yang positif, memfasilitasi partisipasi aktif dalam diskusi kelas dan mendukung pembelajaran yang bersifat kolaboratif untuk dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. Maka, sekolah diharapkan lebih efektif dalam memanfaatkan potensi kepercayaan diri dan kemandirian belajar siswa untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.
3. Kepada para peneliti berikutnya, diharapkan untuk melakukan analisis mendalam terhadap faktor-faktor kontekstual yang mempengaruhi hasil seperti karakteristik sampel atau faktor lainnya. Serta dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperhatikan variabel lain yang belum di uji.