

## ABSTRAK

**Rikha Indayani Matanari, 2024: Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Bangun Datar Menurut Klasifikasi Kastolan di SMP N 35 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesalahan yang dialami siswa saat mengerjakan soal cerita matematika pada materi bangun datar berdasarkan klasifikasi kastolan serta faktor penyebab kesalahan yang dialami siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mendeskripsikan kesalahan siswa kelas VII-4 yang memiliki kemampuan tinggi dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar berdasarkan klasifikasi kastolan, 2) mendeskripsikan kesalahan siswa kelas VII-4 yang memiliki kemampuan sedang dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar berdasarkan klasifikasi kastolan, 3) mendeskripsikan kesalahan siswa kelas VII-4 yang memiliki kemampuan rendah dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar berdasarkan klasifikasi kastolan, 4) mendeskripsikan faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar klasifikasi Kastolan di SMP N 35 Medan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif bersifat deskriptif yang dilakukan di kelas VII-4 yang berjumlah tiga puluh satu siswa yang diambil enam siswa dengan kriteria dua siswa kemampuan tinggi, dua siswa kemampuan sedang, dan dua siswa kemampuan rendah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis model Miles, Huberman. Untuk keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi Teknik.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, yang diidentifikasi menurut teori kastolan. Subjek melakukan kesalahan konseptual disebabkan karena subjek tidak mampu memilih dan menerapkan rumus dan kurangnya pengetahuan siswa mengenai konsep bangun datar. Kesalahan prosedural yang dilakukan siswa disebabkan karena dalam menjawab soal yang diberikan subjek tidak mengerti apa yang ditanyakan di dalam soal, subjek tidak menyelesaikan soal yang diberikan secara sistematis dengan langkah-langkah yang sudah dijelaskan. Kesalahan teknik adalah kesalahan apabila subjek kurang teliti dalam pengerjaan, tidak mengecek hasil pekerjaannya serta subjek kurang belajar.

**Kata Kunci : Kesalahan Siswa, Bangun Datar, Klasifikasi Kastolan**

## ABSTRACT

***Rikha Indayani Matanari, 2024: Analysis of Student Mistakes in Solving Story Problems on Plane Material According to the Kastolan Classification at SMP N 35 Medan Academic Year 2023/2024.***

*This research was motivated by the errors experienced by students when working on mathematics story problems on plane material based on the classification of castles and the factors that caused the errors experienced by students.*

*This research aims to: 1) describe the mistakes of class VII-4 students who have high ability in solving story problems on flat construction material based on the kastolan classification, 2) describe the mistakes of class VII-4 students who have moderate ability in solving story problems on flat construction material based on kastolan classification, 3) describe the errors of students in class VII-4 who have low ability in solving story problems on data construction material based on the castolan classification, 4) describe the factors causing students' errors in solving story problems on flat construction material of the Kastolan classification at SMP N 35 Medan.*

*The type of research used was a descriptive qualitative approach carried out in class VII-4, totaling thirty-one students, six students were taken with the criteria of two students with high abilities, two students with medium abilities, and two students with low abilities. Data collection techniques in this research used tests, interviews and documentation. The data analysis used is the Miles, Huberman model analysis. For the validity of the data in this study, triangulation techniques were used.*

*Based on the results of data analysis and discussion, it was identified according to castolan theory. The subject made a context error because the subject was unable to select and apply the formula and the student's lack of knowledge regarding the concept of flat shapes. Procedural errors made by students are caused because in answering the questions given the subject does not understand what is being asked in the question, the subject does not solve the questions given systematically using the steps that have been explained. A technical error is an error if the subject is not careful in his work, does not check the results of his work and the subject does not learn enough.*

***Keywords: Student Errors, Flat Figures, Kastolan Classification***