

ABSTRAK

RIZKI AMALIA. Pengaruh Permainan Ular Tangga Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nazifa Islamic School. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2024.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh permainan ular tangga terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nazifa Islamic School. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan bentuk The Equivalent Time Sample Design.. Sampel dari penelitian ini sebanyak 12 anak usia 5-6 tahun. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah permainan ular tangga sedangkan variabel terikat adalah perkembangan sosial emosional anak. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar observasi. Uji coba instrument dilakukan dengan tes berbentuk pernyataan sebanyak 15 pernyataan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji Wilcoxon. Hasil dari penelitian ini adalah ada perbedaan tingkat perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Islamic Nazifa School yang kegiatan pembelajarannya dilakukan dengan menggunakan permainan ular tangga. Anak diberikan 2 periode perlakuan yang tidak diberikan kegiatan permainan ular tangga dan 2 periode perlakuan yang diberikan kegiatan permainan ular tangga. Perlakuan pertama (X_0) yang tidak diberikan perlakuan anak memperoleh nilai rata-rata 8,08 termasuk kategori tidak baik. Perlakuan kedua (X_1) yang diberikan perlakuan dengan kegiatan permainan ular tangga, anak memperoleh nilai rata-rata 10,08 termasuk dalam kategori kurang baik. Selanjutnya perlakuan ketiga (X_0) tidak diberikan perlakuan anak memperoleh nilai rata-rata 12,08 termasuk ke dalam kategori baik dan perlakuan keempat (X_1) yang diberikan perlakuan dengan kegiatan permainan ular tangga memperoleh nilai rata-rata 15, termasuk dalam kategori sangat baik. Dari skor data tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan permainan ular tangga dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nazifa Islamic School. Hal ini dapat dibuktikan dengan output SPSS, terlihat bahwa Asymp. Sig (2-tailed) bernilai 0,002. Karena nilai 0,002 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 diterima, yang artinya ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar sebelum diberi perlakuan dengan sesudah diberi perlakuan sehingga dapat dikatakan “ada pengaruh yang signifikan melalui permainan ular tangga terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nazifa Islamic School”.

Kata Kunci : Permainan Ular Tangga, Perkembangan Sosial Emosional

ABSTRACT

RIZKI AMALIA. The Effect of Snakes and Ladders Games on the Social Emotional Development of Children Aged 5-6 Years Old in Kindergarten Nazifa Islamic School. Skripsi. Medan: Faculty of Education. Universitas Negeri Medan. 2024.

The aim of this study was to determine the influence of snakes and ladders game on the social-emotional development of children aged 5-6 years-old in the kindergarten Nazifa Islamic School. The research method used was a quasi-experiment in the form of The Equivalent Time Sample Design. The sample consisted of 12 children aged 5-6 years. The independent variable in this study was the snakes and ladders game, while the dependent variable was the socio-emotional development of children. Data collection instruments used observation sheets. The instrument was piloted with a test consisting of 15 statements. The data analysis technique used was the Wilcoxon test. The results of this study showed a difference in the level of socio-emotional development of 5-6 year-old children at TK Islamic Nazifa School where their learning activities were conducted using the snakes and ladders game. Children underwent two periods of treatment without the snakes and ladders game activity and two periods of treatment with the snakes and ladders game activity. In the first treatment (X0) without the activity, children obtained an average score of 8.08, classified as not good. In the second treatment (X1) with the activity, children obtained an average score of 10.08, classified as less good. Furthermore, in the third treatment (X0) without the activity, children obtained an average score of 12.08, classified as good, and in the fourth treatment (X1) with the activity, children obtained an average score of 15, classified as very good. These data scores indicate that learning activities using the snakes and ladders game can improve the socio-emotional development of 5-6 year-old children at TK Nazifa Islamic School. This is supported by the SPSS output, which shows that the Asymp. Sig (2-tailed) value is 0.002. Since the value of 0.002 is less than 0.05, the alternative hypothesis (H_a) is accepted, meaning there is a difference in the average learning outcomes before and after treatment, thus it can be stated that "there is a significant influence through the snakes and ladders game on the socio-emotional development of 5-6 year-old children at TK Nazifa Islamic School."

Keywords : Snakes and Ladders Game, Social Emotional Development