

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh mengenai tahapan keterampilan menulis anak usia 5-6 tahun yaitu tahap mencoret, tahap pengulangan linear, tahap menulis secara acak, tahap menulis tulisan nama, tahap menulis tulisan pendek pada pembelajaran dengan model BCCT (*Beyond Center and Circle Time*) di TK Negeri Pembina Tanjung Morawa maka dapat disimpulkan hasil analisis data menunjukkan bahwa dari sembilan anak yang diteliti, tujuh orang anak sudah sampai pada tahap keterampilan menulis yaitu tahap mencoret, tahap pengulangan linear, tahap menulis secara acak, tahap menulis tulisan nama. Sedangkan dua orang anak masih sampai pada tahap mencoret, tahap pengulangan linear dan tahap menulis secara acak.

Tahapan keterampilan menulis anak pada tahap mencoret pada pembelajaran dengan model BCCT (*Beyond Center and Circle Time*) terlihat dari anak yang dapat membuat tanda atau coretan menggunakan pensil atau alat tulisnya pada media bidang datar. Tahap pengulangan linear pada anak dapat dilihat dari anak yang dapat membuat tulisan garis miring dalam barisan horizontal. Tahap menulis secara acak terlihat pada anak yang sudah bisa menulis berbagai huruf secara acak sesuai keinginannya dan yang sudah dipahaminya misanya huruf a, i, u, e, o, b, c, d. Tahap menulis tulisan nama dapat dilihat pada saat anak mampu menulis namanya sendiri sambil menyebutkan atau mendengar sebutan namanya sendiri. Tahap menulis tulisan pendek pada anak dapat dilihat pada saat anak dapat

menulis satu suku kata yang terdiri atas satu huruf konsonan dan vokal seperti "ba-bi-bu-be-bo". Pada modul pembelajaran di TK Negeri Pembina Tanjung Morawa tidak ditemukannya kegiatan pada model BCCT (*Beyond Center And Circle Time*) dan pada kegiatan inti juga tidak terlihat kegiatan pra menulisnya. Sehingga kegiatan menulis pada anak tidak dapat terlaksana dengan baik, seharusnya kegiatan pramenulis pada anak di masukkan kedalam kegiatan inti pembelajaran agar kegiatan pembelajaran anak dapat membantu keterampilan pra menulis anak.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan serta kesimpulan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru seharusnya kegiatan pramenulis pada anak di masukkan kedalam kegiatan inti pembelajaran agar kegiatan pembelajaran dapat membantu keterampilan pra menulis anak.
2. Bagi pihak sekolah sebaiknya dapat memfasilitasi berbagai media pembelajaran yang dapat mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar dan dapat menambahkan latihan menulis pada kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi peneliti lainnya sebaiknya melakukan penelitian yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran untuk tahapan keterampilan menulis anak usia dini maupun perkembangan aspek lainnya.