

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### A. États de Lieux

Parallèlement au développement de la technologie et de l'information, les médias d'apprentissage subissent également une transformation vers une technologie plus avancée et avancée. L'influence de la technologie qui est si rapide exige que les humains soient capables d'en tirer parti et d'en augmenter le potentiel, dont l'un est la maîtrise des langues étrangères. Actuellement, l'utilisation de langues étrangères est devenue une chose courante dans le grand public. Ainsi, l'apprentissage d'une langue étrangère est actuellement un aspect considéré comme important par plusieurs pays dans le monde, comme en témoigne l'existence d'apprentissages de langues étrangères proposés dans les écoles et les universités comme le français.

Dans le dictionnaire Le Petit Larousse Illustré (2000 : 749), "parler : exprimer sa pensée par la parole", ce qui signifie que parler, c'est exprimer sa pensée par la parole. D'autre part, selon le dictionnaire indonésien (1997 : 130), parler est l'activité qui consiste à donner naissance ou à exprimer des opinions à l'aide de mots. De cette explication, on peut conclure que parler est l'acte d'exprimer des idées ou des informations à l'auditeur ou à l'interlocuteur, car l'objectif principal de l'expression orale est de communiquer. Par conséquent, la capacité à s'exprimer en français peut être

définie comme la capacité à transmettre des messages à des interlocuteurs en utilisant le français.

Lors de la recherche dans la classe de français B 2023 de la Faculté des langues et des arts de l'Universitas Negeri Medan, le chercheur a mené un entretien par enregistrement vocal pour que les étudiants se présentent selon la norme A1. Les résultats de l'entretien ont révélé que certains étudiants éprouvaient des difficultés à se présenter en français. Les principaux obstacles incluent des difficultés à former des mots en phrases correctes, un manque de compréhension de la grammaire française de base et un vocabulaire limité. Par conséquent, lorsqu'ils s'expriment, de nombreux étudiants bégaiement, ce qui rend l'information transmise moins instructive. En outre, le manque de confiance et la peur de faire des erreurs à l'oral affectent également leurs compétences en matière de communication. En outre, les étudiants ont encore du mal à distinguer les articles et leur prononciation est encore mélangée à celle d'autres langues, comme l'anglais.

En se basant sur les tâches orales de production des étudiants de la classe B 2023, le chercheur a constaté les faiblesses des étudiants lorsqu'ils se présentent (en tant que présentateur), comme le montre l'exemple ci-dessous, qui a été entendu par le chercheur à partir de l'enregistreur de voix audio et transposé dans le texte :  
Consigne: Parlez à la classe de vous et de votre famille.

le premier exemple audio qui a été traduit en texte par le chercheur:

*Bonjour, je m'appelle Rinaldi Panjaitan. Je suis étudiant, je suis suis **angdonesion** (Indonésien). Mon numéro de **telepong** téléphone (est ) 08 12 60 36 40 60 2. J'ai un frère et **un** (une)sœur. J'aime faire de la natation.*

le deuxième exemple audio traduit en texte par le chercheur :

*Bonjour, je m'appelle Kesia Almada Sinaga. Mon prénom est Kesya, mon nom est Sinaga. Je suis étudiante à **Unimed** (l'Unimed) et j'ai dix-huit ans. J'habite à Medan. Je viens de Tangerang. J'aime écouter la... musique (de la musique), j'aime le café, ... (mais) je déteste le tic. Mon courriel est kesyasinaga2005@gmail.com. Merci.*

Sur la base des résultats des enregistrements audio des étudiants du premier semestre, on a constaté que la plupart des étudiants avaient des difficultés à organiser les mots en phrases, que la prononciation, l'utilisation de la grammaire et des articles étaient encore inadéquates :

#### 1. Prononciation moins précise

- *je suis suis **angdonesion**,*
- *Mon numéro de **telepong***

En français, la façon d'écrire les lettres est souvent différente de la façon de les lire. Par conséquent, une erreur de lecture d'un mot, d'une expression ou d'une phrase peut avoir un sens très différent. La phrase correcte est:

*Je suis suis Indonésien (ʒə sɥi ẽdɔnezjẽ)*

*Mon numéro de téléphone (mɔ̃ nymɛʁ də tɛlɛfɔ̃n)*

#### 2. les articles défini et undefine

- *J'ai un frère et **un** sœur*

- *Je suis étudiante à Unimed*

L'article ci-dessus montre que l'utilisation de l'article indéfini sur le mot "une sœur" est incorrecte, car le nom "sœur" est un mot féminin qui devrait être précédé de l'article indéfini "une". La phrase correcte est donc la suivante : "*J'ai un frère et une sœur*".

De même, pour le mot "Unimed", il faut utiliser l'article défini. La phrase correcte est donc : "*Je suis étudiante à l'Unimed*".

Sur la base des résultats de l'analyse, on peut conclure que les étudiants ont encore des faiblesses dans la maîtrise de la grammaire, du vocabulaire et de la prononciation du français. Ils font souvent des erreurs dans la formation des phrases, utilisent les articles de manière inappropriée et montrent une prononciation qui doit encore être améliorée.

Pour surmonter ce problème, des supports d'apprentissage plus intéressants et innovants sont nécessaires, combinant des images, des vidéos, des audiovisuels, de nouveaux supports de présentation assistés par gadgets sous forme de textes, d'images, de visuels, d'audiovisuels et d'animations, afin qu'ils puissent aider à parler le français avec compétence. Les étudiants acquièrent plus de connaissances, comprennent des concepts plus approfondis et connaissent les applications scientifiques à l'étude, les supports d'apprentissage assistés par gadgets peuvent utiliser les applications *Vlog Now*.

L'application *Vlog Now Video Editor Lite* est un média qui permet de créer des vidéos avec diverses fonctionnalités, telles que la découpe de

séquences vidéo, le flou d'arrière-plan, l'ajout de chansons et d'autocollants, la chronologie multicouche, l'incrustation en chrominance, l'écran vert et d'autres effets de montage vidéo. Cette application simple est adaptée aux débutants comme aux professionnels. Cette fonctionnalité légère et facile à apprendre peut être utilisée par les professeurs comme un média alternatif pour créer du matériel pédagogique. L'utilisation de supports d'apprentissage vidéo est un choix alternatif initié par les enseignants. Étant donné que le nombre d'utilisations d'Internet augmente, il est possible que des étudiants ou des professeurs fassent également partie des utilisateurs. De plus, les vidéos peuvent être utilisées comme substitut à l'apprentissage en face à face qui est considéré comme efficace. Parce que, dans le processus d'apprentissage, les médias vidéo ont des fonctionnalités telles que la possibilité d'afficher des éléments visuels et sonores, la possibilité d'insérer des images et la possibilité d'être lus lorsque les étudiant souhaitent explorer le matériel présenté. De plus, les étudiants peuvent également réaliser des vidéos d'apprentissage comme matériel de présentation. Les avantages de cette application sont : Elle peut être utilisée par des débutants, facile d'accès, et se concentre sur l'apprentissage des vidéos. Ensuite, sur la base de la description ci-dessus, le chercheur est intéressé à mener des recherches : *Développement Du Matériel D'apprentissage De La Production Orale En Débutante Basée Sur L'Application Video Montage Vlog Now*

## B. Identification des Problèmes

Basée sur les problèmes mentionnés ci-dessus, les problèmes qui peuvent être identifiés sont les suivants :

1. Les étudiants du premier semestre ont une faible compétence orale en "se présenter" en raison d'un manque de compréhension du vocabulaire.
2. La capacité des étudiants à distinguer le masculin et le féminin sur le thème de se présenter nationalité est encore insuffisante.
3. Les étudiants n'ont pas une bonne compréhension de l'article de définition.
4. L'utilisation des médias d'application de la VN n'a jamais été faite auparavant.

## C. Limitation des Problèmes

Sur la base des considérations du chercheur sous forme de temps et de fonds limités afin qu'il n'y ait pas de confusion dans l'interprétation du matériel, cette étude se concentrera sur l'utilisation le média d'apprentissage *Vlog Now*. Le média développé est une application *Vlog Now* assistée par gadget sous forme textuelle, visuelle et audiovisuelle, et les matériaux utilisés dans cette recherche sont : Se présenter

Pour que les recherches effectuées restent ciblées et précises, les limites du problème sont:

1. On se concentrera sur la conception de matériel pédagogique en français à l'aide de *Vlog Now*.

2. On suppose que la conception de vidéos pédagogique avec *Vlog Now* sera efficace dans l'apprentissage du français pour les étudiants du premier semestre

#### **D. Formulation des Problèmes**

1. Comment est le processus de développement du matériel d'apprentissage de la production orale débutante basé sur l'application montage vidéo *Vlog Now* ?
2. Quelle est la faisabilité de développement du matériel d'apprentissage de la production orale débutante basé sur l'application montage vidéo *Vlog Now* en Première semestre ?

#### **E. But de la Recherche**

Objectifs de recherche Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, les objectifs de cette étude sont:

1. Décrire le processus de développement de matériel d'apprentissage pour la production orale débutante basé sur l'application montage vidéo *Vlog Now*.
2. Montrer la faisabilité de l'élaboration de matériel d'apprentissage pour la production orale débutante basé sur l'application montage vidéo *Vlog Now*.

## F. Les Avantages de la Recherche:

### 1. Pour les Professeurs

- a. Les professeurs sont inspirés pour développer des supports d'enseignement et d'apprentissage plus interactifs, en particulier le développement du français à l'oral à l'aide des médias *Vlog Now*.
- a. Ce produit de développement est utile pour les professeurs pour aider les professeurs dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les professeurs ne perdent plus de temps à préparer des vidéos d'apprentissage.

### 2. Pour les Etudiant.

- a. Les produits le développe d'apprentissage sont utiles en tant que le matériel pour les étudiant.
- b. Comme référence la futures recherche

### 3. Pour les Rechercheurs

- a. En tant que connaissances supplémentaires pour développer la capacité de développement des éditeurs grâce à la vidéo en utilisant les médias *Vlog Now*.
- b. Les résultats de la recherche et du développement de vidéos d'apprentissage peuvent être utiles dans le domaine de la science, en particulier le développement de matériel d'apprentissage à travers des vidéos utilisant les médias *Vlog Now*.