

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### A. États de Lieux

La langue est une expression qui a le sens de transmettre quelque chose à une autre personne qui peut être comprise par des auditeurs ou des interlocuteurs à travers de la langue exprimée. Selon Chaer (2014: 32), la langue est indispensable comme un principal moyen utilisé pour se communiquer avec les autres afin qu'une bonne communication soit établie.

La Langue Française a quatre compétences linguistiques, Il existe la Compréhension Orale, la Compréhension Écrite, la Production Orale et la Production Écrite. La Production Écrite est l'une des quatre compétences langagières dans l'apprentissage du français. Selon Iskandarwassid & Sunendar (2011: 291), un effort pour améliorer la Production Écrite est en créant une œuvre ou un essai qui stimule le cerveau quelqu'un pour réfléchir de manière critique tout en ajoutant un aperçu d'information de qualité.

Dans la Production Écrite, on doit savoir le vocabulaire ou la grammaire qui sont importants à apprendre. Cependant, Selon Alhaysony & Alhaisoni (2017 : 128), l'apprentissage de la grammaire est considéré comme la plus difficile que celui du vocabulaire, et la maîtrise de la grammaire est considéré comme le fondement de la maîtrise d'une langue. La grammaire française est connue pour être assez difficile pour ceux qui l'apprennent parce que le français a une forme de mots qui est différente des autres langues étrangères. Les formes des mots incluent l'utilisation de mots de base, le processus d'apposition, le processus de répétition et la combinaison. Catégorie ou classe de mots est divisée en cinq

types, dont le nom, le verbe, l'adjectif, l'adverbe et le pronom.

Le pronom est un moyen pour éviter la répétition dans une énoncé. Selon Cédrik Fairon (2018:23), le pronom est un mot grammatical qui en général est équivalent à un syntagme nominal. Il peut se substituer à lui ou éventuellement désigner son référent (c'est-à-dire la personne ou la chose désignée par le nom). Les pronoms sont des mots qui remplacent le plus souvent un nom, un groupe nominal, et qui peuvent aussi remplacer une proposition, un infinitif, un adjectif.

Le pronom *EN* remplace un lieu ou une partie de la phrase introduite par la préposition de (du, de la, de l', des). Le pronom *Y* remplace un complément de lieu Ce complément de lieu (le lieu où l'on est, le lieu où l'on va) est généralement précédé d'une préposition comme "à", "dans", "chez", "sous", "en" etc. Les pronoms *EN* et *Y* sont utilisés pour remplacer un nom afin d'éliminer les répétitions de mots, par exemple dans le pronom *EN*, « Tu reviens de la piscine ? En répondant à cette question, pour éviter de répéter des mots, il faut utiliser le pronom *EN*. donc la réponse est "Oui, j'en reviens". tandis que dans le pronom *Y* "Tu vas au cinéma ?" il faut répondre "Oui, j'y vais"

Lorsque on fait une phrase française, pour éviter la répétition, on doit utiliser des pronoms. Les pronoms *EN* et *Y* utilisés sont différents pour chaque règle de phrase.

Cela rend difficile pour les étudiants de les différencier Sur cette base, nous avons interrogé les étudiants de français du troisième semestre de l'Unimed pour déterminer leur capacité à écrire des pronoms *EN* et *Y*. On a créé 20 questions et leur avons distribué des réponses.

Sur la base des tests effectués, il existe des données empiriques, à savoir qu'il a été constaté que 23 étudiants sur 23 ont fait des erreurs dans l'utilisation

du pronom *EN* et *Y*. C'est un problème qu'il faut considérer car les pronoms *EN* et *Y* sont un matériel de base dans l'apprentissage du français.

Pour découvrir quelles erreurs se produisent lors de l'utilisation des pronoms *EN* et *Y* chez les étudiants du troisième semestre, on a posé plusieurs questions de tests qui ont été réalisées au moyen de tests en classe.

A partir de cette explication, voici quelques exemples de questions sur les pronoms *EN* et *Y* obtenues sur le site Podcastfrançaisfacile selon le niveau A2:

Sur la base de ces 2 questions, les étudiants ont répondu à plusieurs erreurs.

Par exemple la question du pronom *EN* en numéro:

**1. Elle a mangé du gâteau ?**

10 élèves se sont trompés en utilisant le pronom *Y* "Oui, elle y a mangé". et 17 étudiants se sont trompés car ils ne connaissaient pas la structure du stage "Oui elle a en mangé". comme on le sait, selon la théorie, la structure correcte du pronom *EN* est S + pronom *EN* + VERBE.

Pronom *EN* remplace un lieu ou une partie de la phrase introduite par la préposition de (du, de la, de l', des).

**A partir de là, la réponse est Oui, elle en a mangé.**

Cela se produit parce que les élèves ne comprennent pas comment utiliser et former des phrases avec les pronoms *EN*.

Et l'exemple, à propos des pronoms *Y* numéro:

**14. Elle se sont habituées à leur nouveau travail?**

15 élèves se sont trompés en utilisant le pronom *EN* « Oui, elle s'en sont habituées ». et 9 étudiants se sont trompés car ils ne connaissaient pas la structure du stage « Oui, elle se sont y ». comme on le sait, selon la théorie, la structure

correcte du pronom Y est S + pronom Y + VERBE.

Car selon la théorie, la structure grammaticale du pronom Y devrait être S + Pronom Y + V. et Le pronom Y remplace un complément de lieu Ce complément de lieu (le lieu où l'on est, le lieu où l'on va) est généralement précédé d'une préposition comme "à", "dans", "chez", "sous", "en" etc.

### **A partir de là, la réponse est Oui, elle s'y sont habituées**

Cela se produit parce que les élèves ne comprennent pas comment utiliser et former des phrases avec les pronoms Y.

Sur la base des réponses ci-dessus, il ressort que cet étudiant de troisième semestre est incapable d'utiliser les pronoms EN et Y dans des phrases simples. En effet, selon le Curriculum Unimed, la matière pour les pronoms EN et Y a été étudiée dans la classe Production Écrite Élémentaire. En fait, des éléments sur les pronoms EN et Y peuvent être trouvés dans le livre Tendances A1 puis approfondis dans le livre Tendances A2. Cependant, les étudiants ont encore des difficultés à maîtriser cette matière et c'est un problème important à étudier.

Les fautes au dessus, on s'intéresse de faire une recherche intitulée:

### **« Analyse Des Erreurs Du Remplacement Des Pronoms EN Et Y Dans Les Phrases Simples Chez Les Étudiants de l'Unimed »**

#### **B. Identification des Problèmes**

Sur la base du contexte ci-dessus, plusieurs identifications de problèmes ont été trouvés:

1. Les étudiants ne sont peuvent pas capable les remplacement du pronom **EN**.
2. Les étudiants ne sont peuvent pas capable les remplacement du pronom **Y**.

### C. Limitation du Problème

Basé sur les identifications des problèmes ci-dessus , il est peu probable que l'auteure réalise à surmonter tous les cas. Alors on décide du problème limite au Le pronom **EN** remplace le complément d'un nom qui commence par la préposition de « du, de la, d', des », et le pronom **Y** remplace le pronom français également quelque chose qui commence par « à, au, aux, à l', à la » , chez, dans, en et sur.

### D. Formulation des Problèmes

Sur la base de l'indification du problème et de la limitation du problème ci-dessus, la formation du problème de cette recherche dans l'aspect suivant:

1. Quelles sont les erreurs du remplacement des pronoms **EN** dans les phrases simples qui trouvées chez les étudiants du troisième semestre?
2. Quelles sont les erreurs du remplacement des pronoms **Y** dans les phrases simples qui trouvées chez les étudiants du troisième semestre?

### E. Objectif de La Recherche

Basé sur la formulation du problème ci-dessus, cette recherche a pour but desavoir:

1. Décrire quelles sont les erreurs du remplacement des pronoms **EN** dans desphrases simples qui trouvées chez les étudiants du troisieme semestre?
2. Décrire quelles sont les erreurs du remplacement des pronoms **Y** dans desphrases simples qui trouvées chez les étudiants du troisieme semestre?

## F. Avantage de La Recherche

Chaque recherche est souhaitée de pouvoir donner des avantages pour l'auteur et aussi pour les autres personnes. Voilà pourquoi, il est souhaitable que cette recherche offre l'avantage à ceux qui le lisent.

### 1. Pour les Étudiants:

cette recherche peut être un matériel supplémentaire pour améliorer les compétences en grammaire et peut servir de référence pour trouver une solution pour le prochain décaissement.

### 2. Pour les Professeurs:

Cette recherche peut être utilisée comme source de matériel pédagogique sur l'utilisation des prépositions dans les cours Français, en particulier: production écrite.

### 3. Pour les Lecteurs:

Cette recherche a été menée pour ouvrir de nouveaux designs aux lecteurs afin d'éviter les erreurs dans l'utilisation des pronoms qui sont toujours faites par les étudiants Français. En outre, les résultats de cette étude peuvent être utilisés comme référence/référence pertinente pour d'autres recherche.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY