

CHAPITRE V

CONCLUSION

A. Conclusion

Basée sur les résultats d'une recherche menée sur 2 mois, cette recherche utilise la théorie de Kemmis et Mc Taggart qui se compose de 4 étapes, à savoir les étapes de planification, d'action, d'observation et de réflexion qui sont appliquées en trois petits cycles dans chaque cycle. À ce stade de planification, les enseignants et on discutent de la préparation du RPS et expliquent aux enseignants comment mettre en œuvre le modèle d'apprentissage Think Pair Share et les médias utilisés en classe. L'étape suivante est l'action, c'est-à-dire l'action issue de la planification préalablement conçue. À ce stade, l'enseignant a réalisé des activités d'apprentissage générales qui commencent par une activité d'ouverture dans laquelle l'enseignant explique les objectifs des résultats d'apprentissage et explique le modèle d'apprentissage. Ensuite, l'enseignant explique le matériel d'apprentissage et applique le modèle d'apprentissage Think Pair Share aux élèves. Au moment de la mise en œuvre de la leçon, le chercheur était prêt à observer les activités réalisées en classe en utilisant des fiches d'observation et des fiches de notes de terrain comme indicateurs dans la mise en œuvre de l'étape suivante, soit l'étape de réflexion. Dans la phase de réflexion, les enseignants et on verront quels obstacles et lacunes se sont produits lors de la mise en œuvre de l'action afin de devenir une référence d'amélioration pour le prochain cycle. Après la mise en œuvre, il a été constaté que 24 étudiants (80 %) ont atteint les indicateurs de réussite au troisième cycle. Cela montre que l'utilisation du modèle d'apprentissage Think

Pair Share a réussi à améliorer les compétences de compréhension écrite des élèves de la classe XI James Watt SMAS Budi Agung Medan.

B. Suggestion

La recherche menée dans le but d'améliorer les compétences de compréhension écrite en français devrait fournir des résultats utiles. Les suggestions qui veulent être transmises aux enseignants, aux écoles, aux éducateurs potentiels et aux autres chercheurs sont les suivantes.

- 1) L'école devait offrir aux enseignants la possibilité d'utiliser les modèles d'apprentissage les plus récents, testés et variés, et mettre en place des installations qui soutiennent l'utilisation de ces modèles d'apprentissage comme alternative pour améliorer la qualité de l'apprentissage à l'école
- 2) Les enseignants devraient être en mesure de continuer à utiliser les modèles d'apprentissage "penser, faire, partager" dans l'apprentissage du français afin que les compétences de compréhension de la lecture en français et l'activité de l'apprenant continuent à augmenter au cours de l'apprentissage.
- 3) Les futurs éducateurs devraient faire preuve de plus de créativité et d'innovation afin d'utiliser des modèles d'apprentissage adaptés à l'environnement d'apprentissage pour améliorer les compétences des étudiants en matière de compréhension de la lecture, en particulier en français.
- 4) D'autres chercheurs devraient être en mesure d'utiliser cette recherche comme matériel de référence pour mener des recherches ultérieures et peuvent maximiser les efforts pour améliorer les compétences d'écriture en

français et accroître la motivation et l'activité des étudiants au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage.

