

## CHAPITRE I INTRODUCTION

### A. États de Lieux

À l'ère de la mondialisation, on est tenu de pouvoir apprendre de langue étrangère car la langue étrangère est un outil de communication en tant que liaison entre les pays. De nombreux problèmes surviennent dans l'apprentissage de langue étrangère. Donc, avec cela nous avons besoin d'un changement ou d'une solution qui aide à améliorer la capacité des apprenants de langues étrangères, dont l'un est l'apprentissage de langue étrangère à l'école.

L'éducation progressera toujours de manière dynamique, en particulier pour créer des médias, des méthodes, des modèles, des stratégies et des processus d'apprentissage plus interactifs. Cela oblige un enseignant à être créatif et à innover pour réaliser une augmentation au cours du processus d'apprentissage. En Indonésie, l'apprentissage des langues étrangères, notamment le français, manque encore d'intérêt. Ceci est illustré par le sujet du français qui est utilisé comme sujet de contenu local. Bien sûr, cela déclenche un manque d'intérêt des élèves pour l'apprentissage du français à l'école.

Sur la base des résultats d'entretiens, de questionnaires et de tests menés par le chercheur le 6 avril 2023 qui ont été menés au lycée SMAS Budi Agung Medan.

Il existe plusieurs obstacles rencontrés par les apprenants de française dans la compétence de compréhension écrite, en particulier dans la classe XI James Watt. D'une manière générale, les obstacles rencontrés par les élèves à l'école dans l'apprentissage du français sont : 1) La faible la compétence de compréhension

écrite les élèves de la classe XI James Watt. On a constaté d'après les résultats du questionnaire qui avait été distribué qu'il y avait 93,9% des élèves qui ont répondu qu'ils avaient de la difficulté à comprendre les textes français, en dehors de celui de les résultats du pré-test donné par le chercheur aux élèves ont trouvé un résultat moyen de 46,46. Avec l'acquisition de 28 élèves ont ne réussi pas le score KKM, , et 2 personnes ont réussi à atteindre le score KKM de 65, 2) Basée sur les résultats du questionnaire qui a obtenu que 81,8% élèves ont des difficultés à maîtriser le vocabulaire, 3) Le manque variée d'utilisation modèles d'apprentissage qui variée dans le processus d'apprentissage des matières françaises, ceci est connu des résultats d'entretiens et questionnaires par les élèves. L'enseignant disait que l'enseignant utilise que du modèle d'apprentissage est discovery learning.

Dans l'apprentissage du français, l'une des compétences que les étudiants doivent maîtriser est la compréhension écrite de base, utile pour comprendre des textes simples tels que des lettres d'invitation, des articles, etc. La difficulté souvent rencontrée par les étudiants en compréhension d'e-crite est le vocabulaire inconnu : En lisant des textes en français qu'ils ne maîtrisent pas complètement, les étudiants rencontreront souvent des mots qu'ils n'ont jamais rencontrés auparavant. Cela peut nuire à la compréhension globale.

Parmi les nombreux obstacles décrits ci-dessus, le principal facteur causant l'affaiblissement de l'apprentissage de la langue française en classe XI James Watt est que l'enseignant n'a pas utilisé du modèle d'apprentissage varié en la compétence compréhension écrite. Les enseignants n'utilisent pas de modèles d'apprentissage variés pour les compétences en compréhension écrite. Sur la base des résultats des

entretiens avec les enseignants, il est connu que le modèle d'apprentissage couramment utilisé en classe est le modèle d'apprentissage Discovery Learning. Ce modèle d'apprentissage est fondamentalement bon mais présente plusieurs faiblesses. Selon le ministère de l'Éducation et de la Culture (2013), les faiblesses du modèle d'apprentissage Discovery Learning sont (1) l'utilisation de ce modèle prend beaucoup de temps (2) La mise en œuvre de ce modèle nécessite un environnement d'apprentissage riche en ressources, (3) La capacité à comprendre et à reconnaître des concepts ne peut être évaluée à partir de l'activité d'un ou de plusieurs élèves en classe (4) Les élèves ont souvent des difficultés à se forger des opinions, à faire des prédictions ou à tirer des conclusions. (5) Les enseignants et les élèves doivent être familiers avec cette méthode et les élèves doivent être cohérents dans son utilisation. mise en œuvre. Compte tenu de l'importance de l'apprentissage des compétences en compréhension écrite, il est nécessaire d'améliorer l'apprentissage des compétences en compréhension écrite, notamment en utilisant un modèle d'apprentissage. L'utilisation du modèle d'apprentissage est recherchée pour pouvoir susciter l'intérêt et stimuler les élèves dans l'apprentissage de la Compréhension écrite. La modèle d'apprentissage est défini comme un cadre utilisé dans la gestion des expériences d'apprentissage afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage (Rahayu, 2018). La modèle d'apprentissage vise à aider les enseignants à préparer l'apprentissage et il existe de nombreux modèles d'apprentissage qui peuvent être utilisés par les enseignants dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, dont l'un est La modèle d'apprentissage *Think-Paire-Share*.

La modèle d'apprentissage *Think Paire Share* est un modèle apprentissage dans lequel les élèves ou les élèves peuvent travailler ensemble et tenir des discussions pour résoudre des problèmes ou répondre à des questions sur ce qui est assigné par l'enseignant et cela vise à ce que les élèves puissent réfléchir de manière indépendante sur les sujets ou les questions donnés et partager des idées ou des idées avec leurs camarades de classe (Luritawaty, 2019). Certains des résultats de la recherche indiquent que La modèle d'apprentissage *Think Pair Share* peut améliorer la compétence de compréhension écrite des élèves. Comme l'indiquent la recherche menée par Luritawaty (2019), l'apprentissage coopératif du type *Think Pair Share* s'est avéré assez efficace pour accroître la capacité de résolution de problèmes mathématiques des élèves.

L. Surayya (2014) a prouvé que l'effet du modèle d'apprentissage *Think Pair Share* (TPS) sur les résultats d'apprentissage des sciences en termes de compétences de pensée critique (CBC) et les résultats de l recherche ont indiqué que La modèle d'apprentissage *Think Pair Share* pouvait être utilisé comme modèle d'apprentissage alternatif pour améliorer les résultats d'apprentissage des sciences. La modèle d'apprentissage *Think Pair Share* peut être une solution et une innovation pouvant être mise en œuvre dans l'apprentissage de compréhension d'écrite en français. À cet égard, on a envie de faire la recherche-action en classe avec le titre "**Amélioration La Compétence de Compréhension Écrite Chez Les Élèves de SMAS Budi Agung en Utilisant Le modèle D'apprentissage *Think Pair Share***" dans la classe XI James Watt.

## **B. Identification des problèmes**

Sur la base du contexte des problèmes ci-dessus, les problèmes suivants peuvent être identifiés.

1. Il y avait 93,9% des élèves qui ont répondu qu'ils avaient de la difficulté à comprendre les textes français.
2. Basée sur les résultats du questionnaire qui a obtenu que 81,8 élèves ont des difficultés à maîtriser le vocabulaire.
3. Le manque variée d'utilisation modèles d'apprentissage qui variée dans le processus d'apprentissage.

## **C. Limitation du problème**

La limite du problème de cette étude est que cette recherche porte sur la compétence de compréhension écrite en utilisant le modèle d'apprentissage TPS ou *Think Pair Share* sur le matériel Inviter quel'un, accepter et refuser et le sujet de la recherche utilisés sont les élèves de la classe XI James Swatt à SMA Swasta Budi Agung. La théorie utilisée dans le modèle Think, Pair, et Share est la théorie de Frang Lyman (dans Arrends :1997) avec le modèle de la recherche utilisé est celui de Kemmis et Mc Taggart en 4 étapes, à savoir la planification, l'action, l'observation et la réflexion. Dans cette recherche, il était prévu jusqu'à 2 cycles avec 2 réunions en 1 cycle.

## **D. Formulation du problème**

Basée sur la limitation du problème ci-dessus, la formulation du problème dans cette recherche est, comment est l'utilisation du Modèle Think Pair Share peut

s'améliorer la compétences de compréhension écrite chez les élèves de SMAS Budi Agung Medan?

#### **E. But de recherche**

Le but de cette recherche est l'amélioration la compétence de compréhension écriteles élèves de la classe XI James Watt utilisant la modèle d'apprentissage *Think Pair Share* à SMAS Budi Agung Medan.

#### **F. Avantages de la recherche**

Les avantages de la réalisation de cette recherche proposée par les chercheurs sont les suivants.

##### 1. Avantages en termes de théorie

Théoriquement, l'intérêt de cette recherche est d'apporter des apports approfondis et des connaissances supplémentaires, notamment en matière de compétences en Compréhension écrite en français et cette recherche peut être utilisée comme référence ou référence pertinente dans des recherches ultérieures.

##### 2. Avantages en termes de pratique

###### 1. Pour les enseignants

Modèle d'apprentissage *Think Pair Share* dans les matières françaises pour améliorer la qualité de l'apprentissage.

###### 2. Pour élèves

Accroître l'intérêt pour la compréhension de la matière dans le processus d'apprentissage de la langue française et améliorer les résultats d'apprentissage des élèves de la classe XI en français

### 3. Pour les écoles

Les écoles peuvent appliquer divers modèles d'apprentissage pour améliorer les résultats des élèves, en particulier dans l'apprentissage du français pour les élèves du lycée SMAS Budi Agung à Medan.

