

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Les humains est un être individuel et social. En tant qu'être social, les humains ne peuvent être séparés des autres individus. En général, ils vivent toujours ensemble. Le vivre ensemble se fera sous diverses formes de communication. L'outil de communication qui joue un rôle important dans la vie humaine est le langage. La communication est un moyen d'interaction pour les humains qui vise à transmettre des messages, des significations et des idées à transmettre. La langue utilisée pour la communication quotidienne par les gens en général est la langue maternelle qu'ils ont acquise depuis qu'ils ont commencé à grandir. Mais avec le temps, les gens utilisent non seulement leur langue maternelle comme moyen de communication, mais utilisent également des langues étrangères.

En maîtrisant une langue étrangère, on espère que chacun pourra améliorer ses compétences linguistiques car la capacité de communiquer à travers les pays est la clé d'une éducation réussie aujourd'hui. Par conséquent, les langues étrangères ont été étudiées dans les lycées et le français est l'une des langues étrangères préférées enseignées dans les lycées.

Une des composantes de l'apprentissage des langues est la maîtrise du vocabulaire. Le vocabulaire est une composante importante qui peut soutenir quatre compétences langagières, à savoir la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite. Plus la maîtrise du

vocabulaire d'une personne est riche, plus la communication sera facile et plus grande sera la possibilité d'être habile à parler. Par conséquent, les lycéens doivent apprendre et connaître différents types de vocabulaire français, le vocabulaire est essentiel à l'apprentissage et à la maîtrise la langue afin que nous puissions la développer en phrases et en phrases simples, puis devenir plus complexe.

Dans le processus d'apprentissage, il existe des médias et des techniques qui peuvent être utilisés par les enseignants pour soutenir la réussite du processus d'apprentissage. L'utilisation de médias et de techniques appropriés peut affecter l'intérêt et l'enthousiasme les lycées à participer au processus d'apprentissage continu. Médias d'apprentissage sont un outil ou un intermédiaire pour fournir des informations d'apprentissage efficaces afin de canaliser les messages qui peuvent aider les enseignants à transmettre le matériel afin que les objectifs d'apprentissage puissent être atteints de manière optimale. Technique de jeu est une technique qui peut être utilisée pour acquérir des compétences linguistiques en créant des activités d'apprentissage amusantes, dans le but ultime d'atteindre un apprentissage sain et d'obtenir une qualité optimale.

Les jeux de langage ont un double objectif, à savoir procurer de la joie en tant que fonction du jeu et pratiquer certaines compétences linguistiques en tant que matière. S'il existe des jeux amusants mais qui ne mettent pas en pratique les compétences linguistiques, ils ne peuvent pas être appelés jeux de langage. Et vice versa, si le jeu n'est pas amusant, même s'il entraîne certaines compétences linguistiques, on ne peut pas dire qu'il s'agit d'un jeu de langage. Pour être qualifié de jeu de langage, il doit remplir les deux conditions, qui sont le plaisir et la pratique des compétences linguistiques. L'un des supports d'apprentissage pouvant

être utilisés pour améliorer le vocabulaire Français est la technique du jeu *mystery bag*.

La technique du jeu *mystery bag* peut être appliquée aux lycéens dans le processus d'apprentissage de la langue, en particulier dans les jeux de vocabulaire. La raison pour laquelle ce jeu peut être un bon choix pour améliorer le vocabulaire en français des lycéens présente plusieurs avantages qui peuvent aider dans le processus d'apprentissage.

Voici pourquoi ce jeu pourrait être un bon choix :

Engagement actif : Ce jeu engage activement les élèves dans le processus d'apprentissage. Ils doivent réfléchir et ressentir ce qui se trouve dans le *mystery bag*, puis essayer d'identifier les objets en français.

Attrait émotionnel : Le caractère mystérieux du jeu peut susciter l'intérêt des élèves et créer une expérience d'apprentissage plus captivante. Cela peut aider à accroître leur motivation pour apprendre le vocabulaire en français.

Collaboration et interaction : Le jeu peut être joué en groupe ou en binôme, encourageant ainsi la collaboration et l'interaction entre les élèves. Ils peuvent discuter des objets dans le sac et s'entraider pour les identifier en français.

Répétition ludique : Les activités de jeu impliquant des éléments de surprise et de défi peuvent aider à répéter le vocabulaire de manière amusante et variée. C'est important pour consolider l'apprentissage et mieux retenir les mots.

Enrichissement du vocabulaire : Grâce à ce jeu, les élèves seront exposés à divers nouveaux mots en français qu'ils ne rencontreraient peut-être pas dans l'apprentissage conventionnel. Cela contribue à élargir et enrichir leur vocabulaire.

Application contextuelle : Les élèves peuvent voir comment le vocabulaire français qu'ils apprennent peut être utilisé dans des contextes réels, comme décrire les objets dans le *mystery bag*. Cela les aide à comprendre comment les mots sont utilisés dans différentes phrases et situations.

Le jeu du "*mystery bag*" peut être un ajout efficace à la stratégie d'apprentissage du vocabulaire en français pour les lycéens.

Basée sur les résultats d'observation les lycées de SMAN 21 Medan avaient un faible de vocabulaire. Ils ont du mal à connaître le vocabulaire français. Sur la base des résultats du questionnaire qui a été expliqué, on peut conclure que la majorité des répondants ont une compréhension limitée du français. Ils utilisent rarement les connaissances acquises dans la vie quotidienne et ont peu de pratique pour utiliser les connaissances nouvellement acquises. Aussi, la participation aux conversations en français en dehors des cours est très faible. Pour améliorer la compréhension, davantage de pratiques d'utilisation, de dialogue et une exposition plus active au français par la lecture et l'expression orale sont nécessaires.

Et sur la base des résultats d'un entretien avec un enseignant, l'enseignant reconnaît le manque d'engagement des élèves dans l'apprentissage du français. Les élèves ont des difficultés à se souvenir et à utiliser le vocabulaire français dans les conversations. L'enseignant a fait des efforts pour améliorer le vocabulaire des élèves en utilisant divers médias tels que les manuels, les sites web, les vidéos et les applications. Malgré l'utilisation de divers médias, l'enseignant n'a jamais utilisé le jeu "*mystery bag*" comme support d'apprentissage.

L'enseignement porte sur la mémorisation du vocabulaire, le vocabulaire de la prononciation ou l'écriture du vocabulaire. Lorsqu'ils interprètent du vocabulaire,

ils demandent immédiatement à l'enseignant sans prendre l'initiative de le découvrir d'abord par premier. C'est ce que le chercheur est obtenu à partir des résultats d'entretiens avec la enseignant, la méthode d'apprentissage actuel ont tendance à utiliser de méthode conventionnel qui généralement seulement centrées sur l'enseignant. Il y a beaucoup de lycéens qui ont du mal à recevoir un nouveau vocabulaire, l'enseignant n'a jamais utilisé de techniques de jeu en classe, de sorte que les lycéens ont tendance à être passifs lors de l'apprentissage et qu'un apprentissage communicatif n'est pas créé. Les résultats du questionnaire distribué à la classe XI IPS 4 de 36 lycéens composés de 19 garçons et 17 filles, le chercheur peut conclure que les résultats sont que la plupart des lycéens s'ennuient pendant l'apprentissage et que beaucoup ne sont pas intéressés à apprendre le français parce qu'ils s'ennuient facilement.

C'est la note des lycéens de la classe XI IPS 4 en cours de français en 2023/2024

Tableau 1.1

La note des lycéens de la classe XI IPS 4 en cours de français

Note	Fréquence	Pourcentage
95 -100	0	0
85 – 94	2	5,72%
75 – 84	11	31,43%
0 – 74	22	62,85%
Totale	35	100%

Basée sur le tableau ci-dessus, on peut qu'il y a beaucoup de lycéens qui n'ont pas atteint le standard de réussite de l'apprentissage en minimum (*Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)*). Le KKM pour le cours de français à SMAN 21 MEDAN est 75. L'efficacité d'un traitement est mesurée en comparant les résultats entre le groupe qui a reçu le traitement et le groupe contrôle qui n'a pas reçu le

traitement. Si la différence entre les deux groupes est statistiquement significative, alors le traitement est considéré comme efficace pour atteindre les objectifs fixés.

Sur la base de l'explication donnée, un chercheur est censé examiner comment est l'efficacité de la technique de jeu mystère sac pour améliorer le vocabulaire de français. La technique de jeu mystère sac, en plus pour améliorer le vocabulaire des lycéens on peut également utiliser cette technique de jeu est très amusante car elle se présente sous la forme d'un jeu. Cela devrait renforcer la motivation des lycéens à apprendre le français, en particulier pour améliorer le vocabulaire. Malheureusement, cette technique de jeu n'a pas été appliquée pour l'apprentissage du français à SMAN 21 Medan. Par conséquent, cette recherche s'intitule "EFFICACITÉ DE LA TECHNIQUE DE JEU DU MYSTERY BAG POUR AMÉLIORER LE VOCABULAIRE DE FRANÇAIS DES LYCÉENS DE SMAN 21 MEDAN"

B. Identification des Problèmes

En se basant sur l'identification des problèmes ci-dessus, il est nécessaire de limiter le problème :

1. Le moins de capacité du vocabulaire de français des lycéens à SMAN 21 Medan.
2. Les lycéens ont besoin d'une technique d'apprentissage qui peut améliorer leur vocabulaire de français.
3. L'apprentissage fourni par l'enseignant pour améliorer le vocabulaire est moins varié et utilisé rarement de la technique de jeu.

4. L'enseignant a besoin de méthodes d'enseignement variées et agréables.

C. Limitation du Problème

Sur la base du contexte et des problèmes ci-dessus, la limite de cette étude est, l'efficacité d'utilisation de la technique du jeu *mystery bag* pour améliorer le vocabulaire de français sur le thème de « Féliciter Quelqu'un » de la classe XI IPS 4 à SMAN 21 Medan.

D. Formulation du Problème

La formulation du problème dans cette recherche est :

Comment est l'efficacité de la technique de jeu *mystery bag* pour améliorer le vocabulaire de français des lycéens de SMAN 21 Medan?

E. But de la Recherche

Basée sur la formulation du problème ci-dessus, objectif dans cette recherche est de décrire l'efficacité de la technique de jeu *mystery bag* pour améliorer le vocabulaire de français des lycéens de SMAN 21 Medan.

F. Avantages de la Recherche

Les avantages de cette recherche sont destinés aux :

1. Lycéens : Pour encourager et stimuler l'amélioration de leurs acquis en augmentant leur maîtrise du vocabulaire français

2. Enseignants : Cette technique de jeu peut être utilisée comme l'une des solutions de l'enseignant pour rendre les situations d'apprentissage plus innovantes et amusantes.
3. École : Pour contribuer l'information qui peut être utilisé comme une référence pour informations sur l'utilisation technique de jeu *mystery bag* pour améliorer le vocabulaire de français des lycéens de SMAN 21 Medan.

