

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Actuellement, le développement des sciences et des technologies de l'information et de la communication se développe très rapidement dans la vie quotidienne, en particulier dans le domaine de l'éducation. L'impact peut être vu à partir du processus d'apprentissage effectué.

Où le processus d'apprentissage change à l'apprentissage numérique (*blended learning*) à l'aide d'une technologie qui rend l'apprentissage plus diversifié, interactif et amusant. Pour que l'apprentissage numérique fonctionne bien, il nécessite le soutien d'un enseignant qui a de la créativité et la capacité d'utiliser la technologie.

En outre, les activités d'apprentissage nécessitent également du matériel d'apprentissage de bonne qualité. L'efficacité de la réalisation des objectifs d'apprentissage sera fortement influencée par la qualité du matériel d'apprentissage. Selon Hilir (2021 : 64) dit que la réussite de l'apprentissage est dite réussie si le matériel d'apprentissage peut être bien compris selon aux objectifs d'apprentissage attendus. Par conséquent, les enseignants doivent développer les matériels d'apprentissage plus innovants de manière intéressante et interactive en utilisant l'aide d'apprentissage numérique, y compris l'apprentissage du français.

L'apprendre le français a plusieurs types de compétences linguistiques qui peuvent être maîtrisées, telles que la production écrite, la réception écrite, la production orale, la réception orale. Pour atteindre ces 4 compétences linguistiques, différentes manières de comprendre sont nécessaires ainsi que des compétences en écriture. L'écriture est généralement la plus grande activité faite dans la vie de tous les jours. Muchtar (dans Arifa, 2022) déclare que les compétences en écriture sont des compétences actives, productives et expressives, mais les compétences en écriture sont classées comme des compétences linguistiques complexes par rapport à d'autres compétences car l'écriture doit une compréhension plus dans de la formation de la structure de la phrase. Avec cela, l'écriture résultante sera soigneusement arrangée et facilement comprise par le lecteur.

Basé sur les résultats du questionnaire d'analyse des besoins qui a été distribué aux étudiants réguliers de la classe B du semestre 2 à FBS unimed, il ressort que 73,3 % des étudiants ont déclaré avoir des difficultés à écrire en français (production écrite), puis 46,7 % des étudiants ont déclaré que les ressources d'apprentissage utilisées par les professeurs dans le processus d'apprentissage étaient des livres.

Pour renforcer les résultats du questionnaire d'analyse des besoins, des entretiens ont été menés avec un professeur. Basé sur les résultats des entretiens avec un professeur, il a été constaté que dans l'apprentissage de la production écrite élémentaire, les étudiants éprouvaient des difficultés

dans le matériel d'apprentissage du passé composé. Les difficultés ont rencontré par les étudiants dans la formation des phrases en passé composé étaient (1) déterminer l'utilisation d'auxiliaire être ou auxiliaire avoir, (2) faire participer passé dans chaque groupe de verbes, et (3) ajuster l'utilisation de l'accord. Ensuite, le professeur a déclaré que le niveau de maîtrise du passé composé n'a pas été qualifié de bon vu par les valeurs obtenues de l'examen et les valeurs quotidiennes des étudiants. Ensuite, le professeur a expliqué que les étudiants ont toujours besoin de matériel d'apprentissage conçu pour être plus attrayant pour augmenter l'intérêt et le professeur a pu également continuer à ajouter l'innovation dans le développement de matériel d'apprentissage. Pendant le processus d'apprentissage, le professeur utilise des médias de soutien dans expliquer le matériel d'apprentissage seulement limité aux livres, à Internet (google, et autres site web) et aux explications au tableau blanc.

Voici des exemples de difficultés rencontrées par des étudiants pour maîtriser le passé composé :

- 1) Ce matin, les enfants s'ont lavés les mains avant de prendre le petit déjeuner.

La formation de la phrase au passé composé est dite erronée car elle utilise l'auxiliaire avoir et l'accord "s". Le verbe "se laver" doit utiliser l'auxiliaire être car c'est un verbe pronominal et le participe passé ne s'accorde pas quand le verbe est suivi d'un complément

d'objet direct (COD). tel que : Ce matin, les enfants **se sont lavé** les mains avant de prendre le petit déjeuner.

- 2) Hier, ils **ont parti** tôt pour ne pas rater l'avion

La formation de cette phrase est erronée car le verbe "partir" utilise auxiliaire avoir. Le verbe "partir" doit utiliser auxiliaire être car "partir" est un verbe de mouvement. Tel que : Hier, ils **sont partis** tôt pour ne pas rater l'avion

- 3) Ces légumes, je les **suis trouvé** très frais

La formation de cette phrase est erronée car le verbe "trouver" utilise l'auxiliaire être. Le verbe "trouver" doit utiliser auxiliaire avoir et utiliser accord "s" car avant auxiliaire avoir il y a le pronom complément d'objet direct (COD) 'Les'. Tel que : Ces légumes, je les **ai trouvés** très frais.

- 4) Vous **s'avez promené** dans le quartier de l'Alfama

La formation de cette phrase est erronée car le verbe "se promener" utilise auxiliaire avoir. Le verbe "se promener" doit utiliser auxiliaire être car le verbe pronominaux. Tel que : Vous **vous êtes promenés** dans le quartier de l'Alfama

- 5) Nous **sommes sorti** le passeport du sac

La formation de cette phrase est erronée car le verbe "sortir" utilise auxiliaire être . Le verbe "sortir" doit utilise auxiliaire avoir car devant le verbe "sortir" il est suivi d'un complément d'objet direct (COD). Tel que : Nous **avons sorti** le passeport du sac.

Les résultats des tests montrent que la capacité de la majorité des étudiants à utiliser le passé composé dans les phrases est encore faible, notamment pour déterminer l'utilisation de l'auxiliaire être ou l'auxiliaire avoir. Par conséquent, il est nécessaire d'améliorer la qualité des matériaux d'apprentissage du passé composé.

Tableau 1.1 L'analyse du matériel passé composé

Les Sujets Appris	Les Désavantages
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explication le participe passé dans les verbes se terminant par –ER, -IR, les verbes irréguliers 2. Explication des verbes qui utilisent l'auxiliaire être 3. Explication de l'utilisation d'accord dans l'auxiliaire être 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il n'y a pas d'utilisation d'images, des graphiques de support intéressants, telles que de l'utilisation d'une image à l'appui, de l'image pour raconter un événement, etc. 2. Il y a encore un manque d'explication sur l'utilisation du participe passé dans les verbes du groupe III. L'utilisation du participe passé dans les verbes du groupe III a des formations différentes. Participe en suffixe –u (lire, voir, venir, vivre, battre boire, descendre, etc). Participe en suffixe –i (suivre, sortir, rire, partir, etc). Participe en suffixe –is (asseoir, mettre, acquérir, etc) etc 3. Il n'y a pas encore d'explication de temps pour expliquer l'utilisation du passé composé. Pour faciliter la détermination si la phrase est passée en fonction du temps utilisé, hier, il y a deux ans, le mois

dernier, etc.

4. Il n'y a pas encore d'explication pour l'usage de l'interrogation et de la négation au passé composé.

Par exemple : vous êtes allé(e)s en Suisse ?

Non, je **ne** suis **pas** allé(e) en Suisse

5. Il n'y a pas encore d'explication pour le remplacement du verbe auxiliaire être par le verbe auxiliaire avoir. Pour auxiliaire être, il peut se transformer en auxiliaire avoir si le verbe est suivi de COD, les verbes qui peuvent changer s'ils sont suivis de cod sont monter, sortir, entrer, passer. Exemple (j'**ai** sorti la voiture du garage)

6. Il y a encore un manque d'explication sur l'utilisation de accord dans le participe passé, où il y a des moments le participe passé dans auxiliaire être n'utilise pas accord et il y a des moments où le participe passé dans auxiliaire avoir utilise accord.

7. Il manque encore des tests de passé composé. Ce qui devrait proposer des questions sous diverses formes comme déterminer l'usage de l'auxiliaire, changer la phrase en passé composé, écrire sur des choses vécues, participer aux verbes passés, etc.

Basé sur du RPS production écrite élémentaire le matériel passé composé fait partie du matériel voyager. Dans le matériel Voyager, il y a des sous-thèmes matériels tels que le passé composé, les adjectifs possessifs, les expressions de l'appartenance, les conjonctions de cause, le verbe (partir, dormir, descendre, recevoir). Basé sur des données obtenues, cette recherche se limitera au sous-matériau "passé composé".

Le ministère de l'Éducation nationale (2006 : 3) a déclaré que des matériels d'apprentissage bien conçus et sélectionnés de manière optimale pourront aider les étudiants à atteindre les normes de compétence et accroître l'intérêt et la motivation à apprendre. Selon Hamdani (2011:222), La rédaction d'un bon matériel d'apprentissage comporte plusieurs éléments, comme suit : (a) la page de couverture, (b) l'introduction, (c) les compétences de base, (d) les objectifs d'apprentissage, (e) les activités d'apprentissage, (f) le titre de l'activité d'apprentissage, (g) sujet, (h) explication du matériel et exemples, (i) les exercices, (j) des corrigés, (k) bibliographie.

Après avoir collecté toutes les données nécessaires, le chercheur souhaite donc développer du matériel d'apprentissage pouvant être utilisé pour soutenir les compétences rédactionnelles des étudiants du cours production écrite élémentaire. Pour pouvoir réaliser le développement du matériel passé composé, ce qui peut être fait, c'est rendre le matériel d'apprentissage plus complet, clair et cohérent à l'aide de médias qui ont une apparence attrayante, qui sont amusants et faciles à comprendre, afin

qu'ils puissent encourager et susciter l'intérêt pour l'amélioration des compétences en écriture.

Parallèlement aux développements technologiques, de nombreux matériels d'apprentissage intéressants et interactifs ont été créés pour permettre aux étudiants d'apprendre plus facilement n'importe où grâce à l'utilisation d'applications. Les chercheurs utiliseront donc une application pour susciter l'intérêt et la motivation à apprendre.

Visme est une application Web qui peut être utilisée comme de média d'apprentissage. Visme peut transformer du matériel d'apprentissage en vidéo d'apprentissage en le lisant comme un partage de diapositives qui, dans Visme, peut inclure un quiz. Visme peut être utilisé gratuitement ou moyennant des frais. Visme possède plusieurs fonctionnalités ou éléments utilisés tels que l'audio, les images, la vidéo, l'animation, les boutons CTA, les quiz, l'ajout de documents, etc. En utilisant Visme, nous espérons que les étudiants pourront comprendre plus facilement le matériel d'apprentissage et que les professeurs pourront atteindre les objectifs d'apprentissage attendus.

Basé sur de la description ci-dessus, le chercheur est intéressé à mener une recherche intitulée " Développement Des Matériels Du Passé Composé Dans La Production Écrite Élémentaire En Utilisant L'application Visme ".

B. Identification des Problèmes

Basé sur des problèmes trouvés ci-dessus, les problèmes qui peuvent être identifiés sont les suivants :

1. Les étudiants du deuxième semestre ont encore des difficultés à écrire le français.
2. Les étudiants ont encore de la difficulté à écrire la matière du passé composé basé sur les résultats des entretiens avec les professeurs.
3. La capacité des étudiants à utiliser le passé composé dans des phrases ou des textes est encore faible.
4. Les étudiants ont toujours besoin de matériel d'apprentissage conçu pour être plus intéressant pour accroître leur intérêt et les professeurs peuvent également continuer à innover dans le développement de matériel d'apprentissage.

C. Limitation des Problèmes

À partir de l'identification des problèmes ci-dessus et de diverses considérations car de la limitation de temps, de coût et d'énergie, cette recherche se limitera au développement le matériel de production écrite élémentaire sur matériel de passé composé dans le thème voyager pour les étudiants du deuxième semestre en utilisant l'application Visme. En utilisant la méthode de recherche de R&D Dick et Carey du modèle ADDIE qui consiste en l'analyse, la conception, le développement, la mise en œuvre, et l'évaluation. Pour être plus efficace cette recherche se limite à 3 étapes à savoir : analyse, conception, et développement.

D. Formulation des Problèmes

Basé sur des problèmes et limitations ci-dessus, les formulations des problèmes sont suivantes.

1. Comment est le processus de développement des matériels du passé composé dans la production écrite élémentaire en utilisant l'application Visme?
2. Comment est la faisabilité des matériels du passé composé dans la production écrite élémentaire en utilisant l'application Visme?

E. But de la Recherche

Basé sur la formulation du problème ci-dessus, les buts de cette recherche sont suivants.

1. Décrire le développement des matériels du passé composé dans la production écrite élémentaire en utilisant l'application Visme.
2. Décrire la faisabilité des matériels du passé composé dans la production écrite élémentaire en utilisant l'application Visme.

F. Avantages de la Recherche

Les résultats de cette recherche doivent avoir des bénéfices pour les lecteurs, les bénéfices attendus sont :

1. Pour les enseignants

Les enseignants peuvent utiliser et appliquer les résultats du développement du matériel d'apprentissage pour ressource dans l'enseignement du matériel production écrite élémentaire.

2. Pour les étudiants

Pour les étudiants, cette recherche peut aider et devenir un matériel d'apprentissage qui peut motiver et améliorer les résultats d'apprentissage des étudiants.

3. Pour les autres chercheurs

Cette recherche peut être une source d'inspiration ou de comparaison pour d'autres recherches.

