

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

La langue est une façon pour faire la communication de transmettre des informations ou des opinions d'une personne à l'autre par des expressions orales ou écrites. Selon Muallimah, *dkk* (2023) expliquent que la langue est un outil de communication et d'interaction très important pour les humains. Avec la langue, une personne peut exprimer des idées, des connaissances, des concepts, des pensées, etc. La langue en tant que système de communication fait partie du système culturel, voire un élément central de la culture. Cela montre que la langue a des avantages importants sur la vie.

Maîtriser différentes langues comme la porte du succès est grande ouverte pour nous. Comprendre et apprendre diverses langues de différents pays présente beaucoup d'avantages les hommes. Chaer (2015), dit que Plus une personne parle couramment la langue, plus la possibilité de communiquer avec des personnes de différents pays, permet d'obtenir une éducation une offre d'emploi. La langue sert également de moyen de communication entre les membres de la société. Étant donné que nous allons être compétitifs dans le monde du travail, affronter le marché libre et rivaliser avec les travailleurs de toute l'ASEAN, nos compétences linguistiques jouent un rôle très important dans cette situation.

Outre l'anglais, l'une des langues étrangères les plus utilisées et les plus étudiées dans le monde est le français. Cette langue est parlée par plus de 77 millions de personnes dans le monde comme langue maternelle puis par 128 millions d'autres comme langue seconde, à savoir 30 pays parlent français. Et ces

pays sont entrés dans une organisation appelée l'Organisation Internationale de la Francophonie.

Les langues étrangères sont entrées dans le monde de l'éducation, y compris au niveau en SMA/SMK. MAS YASPI est l'une des écoles qui étudient les langues étrangères. Elles sont enseignées et étudiées à l'école. Comme les langues étrangères, à savoir ; l'anglais, le français et l'arabe. L'apprentissage du français à SMA/SMK couvre toutes les compétences linguistiques.

Après un entretien avec l'enseignante MAS YASPI dispose de 3 études pédagogiques, à savoir ; *Agama*, *MIPA* et *IPS*. Dans chaque classe, ils apprennent le français de la classe X à la classe XII avec un temps d'étude de 2 heures par semaine. En ce qui concerne le matériel qu'ils ont appris en classe X : Se Présenter, La Négation, Verbe ER, Parties du Corps, Avoir, Féminin Masculin, Article Défini et Indefini. Ensuite le matériel de classe XI, à savoir ; Adjectif démonstratif La famille La comparaison de l'adjectif qualificatif. Enfin en classe XII, à savoir ; Le temps libre, La suggestion et l'obligation.

L'enseignante dit qu'il y a encore beaucoup d'élèves qui ne savent pas comment "se présenter" en français. Ceci est conforme aux résultats du pré-test qui a été réalisé le mardi 14 novembre 2023 (Tableau 1.1). Les élèves ne se souviennent du matériel que lorsqu'ils l'apprennent en classe, mais s'ils leur demandent de répéter la leçon, ils ne s'en souviennent pas. Les difficultés des élèves sur le matériel "Se Présenter" peuvent varier, mais généralement de la prononciation, mémoriser le vocabulaire et les phrases, et de compréhension de la grammaire. Elle a dit que c'était en classe X *Agama*. Sur la base un entretien avec

l'enseignante, dit a que la classe X *Agama* était plus ou moins destinée à l'apprentissage du français car ils avaient déjà étudié l'arabe, donc alors de l'apprentissage de français ce n'était pas optimal. Comme ils manquent de concentration, étudié du français n'est pas important. Alors l'enseignante m'a proposé faire de recherche à la classe X *Agama*.

Les observations qui a déjà fait, indique que le problème des élèves en classe X *Agama* MAS YASPI l'apprentissage du française n'est pas optimal, beaucoup d'élèves ne sont pas intéressés à apprendre le français ; ils manquent de concentration pendant l'apprentissage, ils estiment que l'apprentissage du français n'est pas important ; ils éprouvent des difficultés à "Se Présenter", qui est la première matière enseignée aux élèves qui viennent d'apprendre le français. Les problèmes qui existe chaque élève sont causés par leur manque d'intérêt pour l'apprentissage du français. L'enseignante espère que lorsque les élèves termineront leurs études dans cette école, ils seront capables de parler français, au moins de "se présenter". L'enseignant enseigne selon le RPP dans le programme d'études 13 et il n'y a pas d'autre média d'apprentissage que les tableaux blancs.

L'utilisation des médias d'apprentissage à MAS YASPI est encore loin des évolutions technologiques. Le seule est la salle du laboratoire informatique. Mais, la salle est également utilisée aux niveaux primaire, secondaire et école professionnelle. Et les élèves n'ont pas l'autorisation à apporter des portables. C'est pourquoi les élèves du lycéens n'utilisent jamais d'autres médias que les tableaux blancs en raison du manque d'équipements fournis par l'école. C'est pour cette raison, l'enseignant n'utilisent jamais YouTube comme autre média d'apprentissage. D'autres difficultés telles que l'électricité et une connexion

instable au réseau WiFi de l'école. Le matériel d'apprentissage interactifs utilisés par l'enseignant ne suffit pas à raviver l'intérêt des élèves pour l'apprentissage du français.

La raison d'utilisation des médias d'enseignement dans le processus d'apprentissage est qu'il peut attirer plus d'attention des élèves afin de favoriser l'esprit d'apprentissage, le matériel pédagogique sera plus clairement compris par les élèves et leur permettra de prononcer plus facilement mot pour mot en se présentant. Les élèves non seulement écoutent les explications de l'enseignante, mais font également d'autres activités telles que l'observation de vidéos, regarder des films et démontrer.

L'utilisation de la chaîne French School TV (440 abonnés) qui partage des vidéos d'apprentissage de la langue française. À partir de vidéos sur le vocabulaire, la grammaire, la conversation et la préparation à l'examen du DELF DALF. La chaîne French School TV compte non seulement un grand nombre de fans sur YouTube mais aussi sur Instagram. Ses vidéos apparaissent assez souvent pour ceux qui souhaitent rechercher des vidéos sur la préparation à l'examen du DELF DALF. Il ouvre également des cours payants pour ceux qui veulent être cohérents dans l'apprentissage du français. Avec une intonation et une parole lente, on peut comprendre ce que le locuteur natif explique directement. On pense que la vidéo partagée par la chaîne peut être facilement comprise par les élèves de niveau débutant.

Basé sur de pré-test, on peut voir que les activités de pré-test ont été réalisées sur 26 élèves à l'aide d'instruments de test en demandant aux élèves de

se présenter en parlant. Sur la base du pre-test, les données sont obtenues comme suit.

Tableau 1. 1 Valeur du Résultat du Pre-test

No	Valeur	Catégories de capacités	Fréquence
1.	90-100	Très haut	0
2.	80-89	Haut	0
3.	70-79	Moyen	2
4.	55-69	Moins	3
5.	0-54	Très Moins	21
Somme			26

Base sur du tableau de pré-test ci-dessus, sur la prononciation du matériel "se présenter" en français par les 26 élèves, il montre qu'aucun élèves n'a obtenu des scores très haut et scores haut, 2 élèves ont obtenu des scores moyens, 3 élèves ont obtenu des scores moins et 21 élèves ont obtenu des scores dans la catégorie très moins. Les résultats de la valeur globale du prétest sont plus clairement joints.

Dans ce pré-test, les élèves doivent "se présenter" en français et cela a été enregistré par le chercheur sous forme de vidéo sans voir de livre et sans vérifier basé sur *Google Translate*.

D'après les résultats ci-dessus, les difficultés rencontrées par les élèves lorsqu'ils se présentent sont que pendant le processus d'enseignement, les élèves sont capables de suivre l'apprentissage. Cependant, si l'enseignante demande aux élèves de "se présenter" devant la classe, ils sont toujours incapables de "se présenter", par exemple ils oublient comment "se présenter" en français, la prononciation de « ça va » devient « zava », « j'habite » devient « je habit », « je suis » devient « ze swis » et l'utilisation des mots féminin et masculin.

La raison pour laquelle on a choisi le média YouTube comme un support d'apprentissage dans cette recherche était la grande variété de contenus, permettant aux élèves et aux enseignants d'apprendre facilement sans avoir à se rencontrer face à face à l'école et le contenu d'apprentissage peut être regardé à plusieurs reprises. Et pourquoi on a choisi la chaîne YouTube est qu'elle s'inspire de son expérience. Lorsqu'il a commencé à l'université dans l'Éducation section française, on s'est senti aidé par la vidéo Se Présenter sur cette chaîne. Donc avec ça, on veut connaître l'efficacité de cette chaîne pour améliorer la compétence de la production orale des élèves pour l'apprentissage du français en classe X *Agama MAS YASPI*.

L'une des erreurs que commettent souvent par les apprenants des langues étrangères est la prononciation. La prononciation est un processus, une méthode ou un acte de la prononcer. Smakman (2020) a ajouté que la prononciation est un acte d'utilisation des muscles du système vocal de telle manière que les sons de la parole soient entendus et interprétés par les autres. Dans le but que ce que disent les élèves puisse être plus facilement compris par l'interlocuteur. De cette opinion, on peut conclure que si la prononciation est fautive, le sens du mot sera automatiquement faux.

Sur la base d'observations lors de l'apprentissage de la langue française à *MAS YASPI* en classe X *Agama*, un autre obstacle rencontré en classe, les élèves ne comprennent pas en écoutant l'enseignante parler français. Surtout lorsque l'enseignante du processus d'apprentissage a tendance à parler l'indonésien pour afin d'expliquer le matériel ; les élèves s'ennuient avec les modèles, les médias utilisés, les élèves sont plus intéressés à apprendre à utiliser des vidéos

intéressantes. Cela rend les capacités de parler des élèves moins optimales. De plus, les enseignants ont également tendance à expliquer et à écrire au tableau. En fait, il est très important d'apprendre en tant que présentateur et d'être favorisé par les élèves. Sans maîtriser ces intelligences ou capacités, les élèves auront du mal à "se présenter". Car les élèves seront toujours confrontés à diverses questions de la part de leur interlocuteur, par exemple en leur demandant son nom, sa profession, sa nationalité, son âge et son habiter. Et tout est basées sur le matériel de tutorant "se présenter".

L'apprentissage assisté par YouTube n'a jamais été mis en œuvre au MAS YASPI, surtout pour l'apprentissage du français. Sur la base d'observations réalisées avec l'enseignante, cette recherche vise à rendre efficace des supports d'apprentissage de la langue française avec le matériel "Se Présenter" en utilisant les médias YouTube sur la chaîne French School TV afin d'améliorer la Compétence de la Production orale des élèves, l'intérêt des élèves pour l'apprentissage du français ainsi que les efforts pour contraindre le caractère.

Basée l'explication au dessous on est s'intéresse de faire une recherche intitulé L'efficacité D'utilisation De La Chaîne YouTube « French School TV » Pour Améliorer La Compétence de La Production Orale des Élèves De MAS YASPI MEDAN. Cette recherche se concentré sur l'efficacité du média YouTube sur la chaîne que on propose, à savoir ; French School TV (<https://youtu.be/a2MBegW46YY?si=xquLrc4oQ0rHvcEG>) Parce que on veut connaître l'efficacité de cette chaîne afin d'améliorer la compétence de la production orale des élèves à "se présenter".

B. Identification des Problèmes

Basé sur le contexte, les problèmes de cette étude peuvent être identifiés comme suit :

1. les élèves ne se souviennent pas des mots ou des phrases qui se présentent en français
2. Les élèves ont du mal de "se présenter" entre eux
3. Le vocabulaire est toujours parlé dans les prononciation anglais
4. Difficulté à mémoriser le vocabulaire français
5. Manque d'installations d'apprentissage dans l'école

C. Limitation des Problèmes

Sur la base de l'identification des problèmes décrits ci-dessus on a décrits, tous les problèmes qu'ne peuvent pas être surmontés. Par conséquent, on limite le problème a l'efficacité d'utilisation La Chaîne Youtube « French School TV » Pour Améliorer La Compétence de La Production Orale sur le matériel "Se Présenter" Les Élèves de MAS YASPI MEDAN.

D. Formulation des Problèmes

Sur la base de la limitation du problème ci-dessus, la formulation est la suivante :

Comment est l'efficacité d'utilisation de La Chaîne Youtube « French School TV » Pour Améliorer La Compétence de La Production Orale sur le matériel "Se Présenter" Les Élèves de MAS YASPI Medan ?

E. But de la Recherche

Le but de cette recherche est comme suit :

Décrire l'efficacité d'utilisation de La Chaîne Youtube « French School TV » Pour Améliorer La Compétence de La Production Orale sur le matériel "Se Présenter" Les Élèves de MAS YASPI Medan.

F. Avantage de la Recherche

Selon le but de la recherche qui ont été décrits, les avantage seraient d'efficacité du média Youtube sur la chaîne « French School TV » avec le matériel "Se Présenter" pour améliorer la compétence de la production orale des élèves et rendre les élèves plus actifs dans l'écoute de vidéos YouTube dans l'apprentissage du français.

1. L'élève

Cette recherche s'adresse aux élèves qui s'initient au média YouTube sur la chaîne French School TV dans l'apprentissage du français avec le matériel de "Se Présenter" afin d'utiliser le média comme ressource d'apprentissage pour éviter les difficultés d'apprentissage du français en classe. Les élèves peuvent améliorer et utiliser leurs production en fonction des résultats des tests pour surmonter les difficultés parler.

2. L'enseignant

Cette recherche fournit des Informations complémentaires sur l'apprentissage du français aux élèves. Les enseignants peuvent trouver des solutions afin d'améliorer les matériaux de production, de parler des élèves utilisant des médias intéressants.

3. Le chercheur

Cette recherche est utile afin d'acquérir une expérience précieuse liée à il efficacité pour améliorer la compétence de la Production orale à l'aide de média Youtube sur la chaîne French School TV, en particulier l'utilisation des médias d'apprentissage.

