

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Arrière-plan

Le langage a un rôle très important dans la vie humaine. Le langage est un outil de communication qui permet aux gens de communiquer leurs pensées, leurs sentiments, leurs idées, leurs connaissances et leurs concepts aux autres. La langue est également un outil de communication sociale qui est le fondement de la culture, de l'identité et du développement intellectuel. Par conséquent, sans langage humain, il serait difficile de communiquer entre eux.

Dans la langue, il existe des règles grammaticales, chacune ayant sa propre systématique. Il s'agit d'une règle destinée à faciliter la compréhension d'une langue. La grammaire fait partie de la science linguistique qui étudie le langage. La grammaire est un ensemble de plusieurs règles telles que la morphologie, la syntaxe et la phonétique, écrites et parlées, sont contenues dans la langue étudiée et décrite selon les règles existantes. Par conséquent, lorsqu'ils apprennent une langue, les apprenants doivent connaître une bonne grammaire.

De même, en français, cette langue a des règles grammaticales différentes des autres langues. En français, il y a des caractéristiques grammaticales qui peuvent aider les apprenants de français à comprendre la langue correctement et correctement. Les caractéristiques de la grammaire française sont divisées en plusieurs éléments, notamment : verbe, mode, adjectif, article, pronom, préposition, etc.

En grammaire française, il existe plusieurs règles d'utilisation, y compris le temps utilisé à la fois sous forme de présent, de passé et de futur. Il existe 7 modes verbaux en français. Selon Bescherelle (2009), à savoir : l'indicatif, conditionnel, subjonctif, l'impératif, l'infinitif, participe, gérondif, et le mode que on abordera dans cette étude est le mode à l'indicatif. Le mode à l'indicatif est le présent, l'imparfait, le passé simple, le futur simple, le passé composé, le plus que parfait, le passé antérieur et futur antérieur. La forme temporelle en français peut être utilisée pour faciliter la compréhension de l'intrigue d'une histoire afin que le lecteur puisse comprendre l'histoire prévue. La forme temporelle dans l'histoire devient un paramètre temporel qui soutient l'histoire. Par conséquent, l'aspect de temps est très important pour pouvoir comprendre un contexte de phrase contenait dans un œuvre littéraire.

Dans cette étude, on se concentre sur l'indicatif passé, c'est-à-dire l'imparfait. Selon Chollet et Robert (2009 : 117) il y a 3 emplois de l'imparfait : l'imparfait sert à exprimer les événements qui se produisent dans le passé (par exemple : L'année dernière, Alexander **habitait** à Medan, Il **étudiait** l'indonésien), l'imparfait exprime dans le présent (par exemple : Je **voulais** m'excuser. Je **venais** vous dire que la réunion était annulée), l'imparfait exprime dans le futur (par exemple : Je ne pouvais pas rester, mon train **allait** partir).

À partir de certaines des emplois ci-dessus, on veut analyser les emplois de l'imparfait qui se trouvait dans un roman. On a choisi un roman intitulé **Maigret tend un Piège de Georges Simenon**. Le roman de Maigret tend un piège est un roman célèbre qui a été traduit dans de nombreuses langues, dont l'une a été adaptée

en français par Charles Milou. C'est-à-dire que le roman est un roman policier dans lequel il y a divers événements de meurtre qui se sont produits dans le passé et qui sont intéressants à analyser. Parce que le roman présente une histoire intéressante à lire par tout le monde, en particulier parmi les apprenants de français. En outre, ce roman a également été adapté plusieurs fois dans un film à partir de 1992, 1995-2005 et le dernier en 2016 en présentant la distribution principale à partir de Michael Gambon, Bruno Cremer et le dernier en 2016 était Rowan Atkinson. De plus, le niveau de langue utilisé dans ce roman n'est pas trop difficile, de sorte que ce roman peut être lu non seulement pour les Français mais pour tout le monde.

Le roman est un outil d'écriture intéressant à lire par tout le monde, en particulier les étudiants qui étudient les langues. Parce que dans un roman il y aura différentes grammaires, dont certaines sont modes de l'indicatif, l'impératif, du conditionnel et du subjonctif qui ont leurs emplois respectifs. Lors de la lecture d'un roman, les apprenants ont besoin d'une bonne compréhension de la grammaire, ce qui leur permettra de comprendre plus facilement la langue. Dans cette étude, bien sûr, il y a des étudiants qui comprennent déjà l'emploi de l'imparfait, mais il y a encore ceux qui ne comprennent pas d'emploi de l'imparfait. Un échantillon de 8 étudiants français qui avaient suivi des cours de lecture a constaté que seulement 2 étudiants comprenaient l'emploi de l'imparfait et 6 étudiants ne comprenaient pas l'emploi de l'imparfait dans les phrases nouvelles que on avait distribuées.

Voici des exemples de phrases de l'imparfait contenues dans le roman de Maigret tend un piège et ont été incluses dans des questionnaires de recherche adressés aux étudiants.

Voici des exemples de phrases de l'imparfait dans le passé :

- 1) Mais l'air du dehors **était** aussi chaud que l'air de pièce ou le commissaire **travaillait**. (Page 5, le roman Maigret tend un Piège)

Dans cette phrase se trouve la conjugaison du mot **être** sous la forme de l'indicatif imparfait en **était** car être inclut le verbe irrégulier. Et il y a le mot **travaillait**, qui est la conjugaison du verbe de base (infinitif) travailler qui est conjugué sous la forme l'indicatif imparfait. En prenant le pronom de la première personne du pluriel puis en ajoutant le suffixe imparfait selon le sujet. Selon Isabelle Chollet et Robert (2009 : 117) la formation de l'indicatif imparfait ajouté le suffixe imparfait, le sujet il dans le suffixe de l'indicatif imparfait est -**ait**. L'emploi de l'imparfait est d'expliquer les événements du passé qui indique un **état ou une description**.

- 2) Depuis bien des années, Maigret et sa femme **avaient** l'habitude d'aller, une fois par mois, diner chez leur ami, le docteur Pardon. (Page 15, le roman Maigret tend un Piège)

Dans cette phrase se trouve la conjugaison du mot **avoir** sous la forme de l'indicatif imparfait en **avaient** car avoir inclut le verbe irrégulier. Selon Isabelle Chollet et Robert (2009 : 117) la formation de l'indicatif imparfait ajouté le suffixe imparfait, le sujet ils dans le suffixe de l'indicatif imparfait est -**aient**.

L'emploi de l'imparfait est d'expliquer les événements du passé qui indique **une répétition ou une habitude**.

Voici des exemples de phrases de l'imparfait dans le présent :

- 3) **S'il attendait** deux jours, trois jours, dix jours ? On ne pourrait pas continuer longtemps à quatre cents personnes sur place. (Page 32, le roman Maigret tend un Piège)

Dans cette phrase trouvé le mot **attendait** qui est la forme l'imparfait de l'indicatif attendre, il comprend des verbes réguliers de sorte que le suffixe n'est ajouté qu'avec **-ait** en emploi du sujet, à savoir il. Il y a aussi le mot **Si**, Selon Isabelle et Robert (2009 : 117) avec Si en tête de phrase (qui ne contient qu'un seul verbe), **l'imparfait peut aussi exprimer un souhait, une demande polie, un regret, une suggestion, une éventualité dans le présent.** Dans cette phrase, il exprime **une suggestion** donc des emplois de l'imparfait qui expliquent les événements dans le présent.

Voici des exemples de phrases de l'imparfait dans le futur :

- 4) Ils restaient la jour et nuit, quand les uns **allaient manger**, ou dormaient un peu, les revenaient surveiller la porte de Maigret. (Page 25, le roman Maigret tend un Piège)

Le verbe **allaient** ci-dessus est un verbe sous la forme de l'indicatif de l'imparfait. Dans cette phrase, il y a un verbe conjugué à partir du verbe de base « aller » et le mot **manger** est à la forme infinitive, de sorte que la phrase énonce la forme d'une phrase futur sous forme de l'imparfait. Cette phrase montre un événement sous la forme du futur dans le passé, elle utilise donc la forme de l'imparfait. Selon Isabelle Chollet et Robert (2009 : 117), (**aller** +

infinitif est futur proche) au passé. Cela inclut l'emploi de l'imparfait, à savoir l'imparfait qui explique sous forme de futur.

Sur la base des exemples d'imparfait de l'indicatif décrits ci-dessus, il est très important que les étudiants mènent de recherche pour découvrir les emplois de l'imparfait contenues dans le roman. Parce qu'actuellement il y a encore beaucoup d'étudiants qui comprennent moins et ne sont pas encore connus les emplois de l'imparfait. Par conséquent, on s'intéresse à l'analyse d'emploi de l'imparfait avec le titre **Analyse des emplois de l'imparfait dans le roman Maigret tend un Piège par Georges Simenon.**

B. Identification du problème

Sur la base de la description du contexte, le problème peut être identifié, à savoir :

- 1) Les apprenants de français comprennent moins les emplois de l'imparfait.
- 2) Il y a beaucoup d'emplois de l'imparfait qui ne sont pas encore connus par des apprenants.

C. Limitation du problème

Dans cette recherche, on utilise la théorie Isabelle Chollet et Robert (2009 : 117) à savoir que l'emploi de l'imparfait à étudier sont les trois emplois, à savoir l'imparfait explique les événements qui se produisent dans le passé, l'imparfait explique les événements qui se produisent dans le présent et l'imparfait explique les événements qui se déroulent dans le futur. On fera la recherche sur ces trois emplois de l'imparfait qui se trouvait dans le roman de Maigret tend un Piège.

D. Formulation du problème

Dans une étude, l'objectif sera bien atteint si la formulation du problème est correcte. Donc, sur la base de l'explication ci-dessus, la formulation du problème est :

- 1) Quels sont les emplois de l'imparfait servant à exprimer le passé qui se trouvent dans le roman Maigret tend un Piège ?
- 2) Quels sont les emplois de l'imparfait servant à exprimer le présent qui se trouvent dans le roman Maigret tend un Piège ?
- 3) Quels sont les emplois de l'imparfait servant à exprimer le futur qui se trouvent dans le roman Maigret tend un Piège ?

E. But de la recherche

Basé sur la formation du problème ci-dessus, cette recherche a pour but de savoir :

- 1) Les emplois de l'imparfait servant à exprimer le passé qui se trouvent dans le roman Maigret tend un Piège
- 2) Les emplois de l'imparfait servant à exprimer le présent qui se trouvent dans le roman Maigret tend un Piège
- 3) Les emplois de l'imparfait servant à exprimer le futur qui se trouvent dans le roman Maigret tend un Piège

F. Avantages de la recherche

Sur la base des objectifs de recherche qui ont été écrits ci-dessus, cette recherche doit avoir des avantages. Les avantages contenus dans cette étude sont les suivants :

1. Avantages théoriques

- a. Contribuer à l'idée de renouveau dans le processus d'apprentissage du français à Universitas Negeri Medan.
- b. Donner une contribution scientifiquement, notamment dans le domaine de l'analyse avec le titre de recherche analyse les emplois l'imparfait dans le roman Maigret tend un piège.
- c. Devenir un matériau de référence dans d'autres études liées aux emplois de l'imparfait aux étudiants de français à Universitas Negeri Medan.

2. Avantages pratiques

a. Auteur

Concrètement, cette étude a pour objectifs de :

- 1) Terminer le projet final pour obtenir un diplôme de français de Universitas Negeri Medan et passer à un niveau supérieur dans la réalisation de l'objectif.
- 2) Ajouter de la perspicacité et de l'expérience de l'auteur dans l'analyse des emplois de l'imparfait.

b. Étudiants

Cette recherche est destinée aux étudiants de français de Universitas Negeri Medan pour qu'ils comprennent les emplois de l'imparfait.

c. Professeur

Les résultats de cette étude peuvent être utilisés comme source de référence dans l'enseignement et peuvent également être un matériau dans la fabrication ou l'évaluation de supports pédagogiques dans l'apprentissage du français.

