

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Une enquête menée par le CBI (Confédération de L'industrie Britannique) Education & Skills Survey a expliqué que le français était classé deuxième comme langue étrangère méritant d'être étudiée après l'anglais. Il y a cinq raisons pour lesquelles il est important d'apprendre le français. (1). Le français est l'une des langues internationale. (2). Le français est une langue des affaires parce que c'est la langue officielle des grandes organisations, comme PBB (United Nations). (3). Le français est la langue des touristes. (4). Le français est un pont vers d'autres langues, ce qui signifie qu'en connaissant le français, il sera plus facile d'apprendre d'autres langues apparentées. (5). Le français est une langue utile. Au sein de l'Union européenne, le français est la première langue étrangère de choix après l'anglais dans les écoles primaires et secondaires (Kemdikbud, 2017 : 42-44).

Dans l'ère actuelle de la mondialisation, les humains ne sont pas seulement tenus de maîtriser la langue nationale, mais il faut maîtriser une langue étrangère. La maîtrise d'une langue étrangère a plusieurs fonctions, à savoir: a). Un moyen de communication, b). Un moyen d'expression de soi, c). Un moyen d'intégration et d'adaptation sociale, d). Un moyen de contrôle social.

En Indonésie, l'apprentissage du français se déroule au niveau du lycée (SMA), des universités et des établissements d'enseignement de la langue française qui se développent assez rapidement en Indonésie comme l'Institute

Français d'Indonésie (IFI) et l'Alliance Française (AF). Dans l'apprentissage du français, il y a quatre capacités de base, à savoir: Réception Écrite, Réception Orale, Expression Orale, Expression Ecrite (Pramuniati, etc. 2019: 324).

L'enseignement du français au lycée s'effectue avec des supports pédagogiques intéressant car il est destiné pour les débutants. Le français est également connu comme l'une des langues difficiles à apprendre et qui prend beaucoup de temps à pratiquer. Dans cette recherche, les données qu'on utilise pour savoir les problèmes d'apprentissage à MAS Yaspi Labuhan Deli surtout la fiche de travail sont l'enquête de l'analyse de besoin et interview.

Basé sur les résultats de l'enquête de l'analyse de besoin qui a déjà distribué montre que les questions posées par l'enseignant ne sont que des réponses courtes. Selon des élèves, la fiche de travail sont importantes pour évaluer la compréhension qui ont les élèves de matière présentée par l'enseignant. Cependant, la fiche de travail donné par l'enseignant n'est pas encore numérique, les élèves disent aussi que la fiche de travail numérique est plus pratique.

Les résultats de l'interview avec l'enseignant est que la fiche de travail est généralement présentées sur un tableau blanc et distribuées à chaque réunion. La forme de questions présentées sous forme de réponses courtes. Les medias utilises dans l'apprentissage n'utilisent que des tableaux noirs car les medias sont encore limités.

Basé sur les résultats de l'analyse de la fiche de travail qui a été distribués à chaque réunion, les questions n'étaient que des questions à réponse courte et la forme des questions posées ne répond pas à plusieurs niveaux cognitifs, comme

Cognitif 3 (Appliquer), Cognitif 4 (Analyser), Cognitif 5 (Évaluer), Cognitif 6 (Créer). Pour cette raison, on développera des questions des niveaux cognitif 1 à cognitif 6 afin que les élèves puissent être formés à la pensée critique. Ceci est conforme à l'explication de la taxonomie de Bloom contenue dans le journal of elementary education (2022 : 309).

Voici les différences entre la forme des questions proposées par l'enseignant et celles que on a développées, à savoir comme suit:

No.	Fiche de Travail l'Enseignant	Fiche de Travail Développée
1	l'Enseignant n'utilise pas de consignes appropriées	Faire la bonne consigne. Exemple: compléter les phrases au-dessous en utilisant le verbe être.
2	l'Enseignant ne donne pas de types du test consignes variées	Faire la variation des consignes. Exemple: 1. Vrai-Faux 2. Mettre les mots l'ordre 3. Associer l'image avec le mot correspondant 4. Associez la question et la réponse 5. Complétez la fiche d'inscription 6. Réponses courtes 7. Multi choix
3	Les consignes sont données uniquement au niveau cognitif 1 et cognitif 2	Les consignes seront faites selon les verbes opérationnels (KKO) pour niveaux cognitif 1 à cognitif 6

Tableau 1.1 Les différences entre la forme des questions proposées par

l'enseignant et celles que on a développées

Pour élaborer la fiche de travail, on a analysé les plans de cours d'apprentissage de la langue française utilisés par MAS Yaspi Labuhan Deli.

Voici les résultats de l'analyse effectuée par on:

No.	Unité	Les Sujets Appris	Les Désavantages
		a. Savoir-faire: Dire et prononcer des mots et des phrases à se présenter b. Grammaire: - Verbe "s'appeler"	- L'usage des plans de cours d'apprentissage de la langue française n'est pas très détail

1.	Se Présenter	<ul style="list-style-type: none"> - Pronoms personnels c. Vocabulaire: La profession (étudiant(e), professeur, acteur, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> à expliquer, comme dans l'usage de pronoms personnels - Le manque d'usage des verbes, comme: se présenter, habiter, visiter, être, avoir. - Le manque d'usage des adjectifs possessifs.
2.	Présenter Son Identité	<ul style="list-style-type: none"> a. Savoir-faire: Dire et demander sa nationalité, l'âge, l'adresse, numéro de téléphone. b. Grammaire: <ul style="list-style-type: none"> -Verbes parler, habiter, visiter, être, avoir, connaître. c. Vocabulaire: Pour présenter quelqu'un, pays et nationalité, les nombres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le manque d'usage des verbes, comme: naître, aimer, aller, préférer. - Le manque d'usage de phrase interrogative et de phrase négative. - Le manque d'usage des articles.

Tableau 1.2 Analyser les Plans de Cours d'Apprentissage de la Langue Française

La recherche d'Agustin Susilowati (2023) se trouve dans une revue intitulée "Penerapan Metode TTW Berbantuan E-LKPD untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dan Hasil Belajar Materi Surat Pribadi", Il a été conclu que les résultats de l'action ont montré que les indicateurs de personnalité des compétences en matière de rédaction de lettres se sont améliorés au cours du cycle 2. L'indicateur moyen du contenu du texte a augmenté de 3,42 points, passant de 90,83 à 94,25. L'indicateur d'organisation du texte est passé de 88,58 à 92,44. L'indicateur de vocabulaire est passé de 87,52 à 90,72. L'indicateur de grammaire est passé de 58,97 à 86,33. Pendant ce temps, l'indicateur du mécanisme d'écriture est passé de 82,39 à 91,11. Les résultats de l'action montrent que la valeur

moyenne des acquis d'apprentissage est de 84,92. Le pourcentage d'achèvement des cours a augmenté de 19,45 points, passant de 69,44 % à 88,89 %.

De plus, la recherche de Husniyatun (2021) se trouve dans une revue intitulée "Pengembangan LKPD Bahasa Indonesia Berbasis Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar", Elle est conclu que l'utilisation la fiche de travail est efficace pour accroître l'indépendance d'apprentissage des élèves. Aikmel Timur est utilisé très efficacement pour renforcer l'indépendance d'apprentissage des élèves avec un pourcentage de 92 %.

La recherche Nurming Saleh, etc (2018) dans la revue intitulée "Pemanfaatan QR Code Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Asing Pada Perguruan Tinggi di Indonesia". Basé sur les résultats de la recherche obtenue, il indique que le média QR Code apporte des avantages très positifs dans sa mise en œuvre dans l'enseignement des langues étrangères dans le cadre de l'enseignement supérieur en Indonésie. Les résultats de l'enquête montrent que l'utilisation des médias QR Code est facile à appliquer dans le processus d'apprentissage d'une langue étrangère, fournit une compréhension approfondie, peut inciter les élèves à être motivés dans l'apprentissage des langues étrangères et favorise un environnement d'apprentissage autonome. De plus, les résultats des tests donnés ont confirmé que les élèves étaient dans la catégorie très bon et bon avec un pourcentage de score de 63,64% et 18,18%. Seuls 4 élèves étaient dans la catégorie suffisante avec un pourcentage de 18,18%. Alors que le potentiel pour obtenir un score est de moins en moins, ne pas participer du tout.

Basée sur l'explication ci-dessus, on a fait le titre: "Développement Fiche de Travail Numérique du Français Á MAS Yaspi Labuhan Deli En Utilisant Le QR Code".

B. Identification des Problèmes

Basé sur le contexte ci-dessus, il existe une identification des problèmes, à savoir comme suit:

1. L'Enseignant n'utilise pas de consignes appropriées.
2. Les élèves n'ont pas encore les fiches de travail numérique comme les supports pédagogique exercices dans la classe.
3. Le support d'apprentissage utilisé n'est qu'un tableau noir.

C. Limitation des Problèmes

La limite du problème de cette recherche parle du développement de la fiche de travail numérique valide, pratique et efficace pour les élèves sur les matériaux "Se Présenter" et "Présenter Son Identité" du français en utilisant QR Code. Les sujets de cette recherche étaient des élèves de classe X.

D. Formulation des Problèmes

Prouvé le contexte et l'identification du problème qui a été décrit, on peut conclure que la formulation du problème est la suivante :

1. Quels sont le processus développement fiche de travail numériques au lycée en utilisant le QR Code?.

2. Quels sont la faisabilité fiche de travail numériques au lycée en utilisant le QR Code sur le matériel “Se Présenter” et “Présenter Son Identité”?.

E. But de la Recherche

Fonder sur la formulation du problème ci-dessus, le but de cette recherche sont:

1. Montrer les étapes du processus développement fiche de travail numériques au lycée en utilisant le QR Code.
2. Découvrez la faisabilité fiche de travail numérique au lycée utilisant le QR Code sur le matériel “Se Présenter” et “Présenter Son Identité”.

F. Avantages de la Recherche

Cette recherche devrait procurer des avantages à diverses parties, tandis que les avantages de cette recherche sont les suivants :

1. Pour les enseignants, cette recherche peut être un support d'apprentissage alternatif sous la forme de la fiche de travail numérique qui peut faciliter la transmission par les enseignants du matériel “Se Présenter” et “Présenter Son Identité”.
2. Pour les élèves, cette recherche peut produire du matériel sous forme de fiche de travail numérique en tant que la ressource d'apprentissage qui peut supporter les élèves à étudier le matériel de manière indépendante.
3. Les chercheurs peuvent améliorer la connaissance de l'enseignant du français au lycée.