

## CHAPITRE I

### INTRODUCTION

#### A. États de Lieux

Le français est l'une des langues étrangères enseignées dans les écoles secondaires en Indonésie. L'un des objectifs de l'apprentissage du français est que les élèves soient capables de communiquer et d'interagir avec les autres en utilisant le français, afin que les élèves osent être compétitifs au niveau international. Cependant, il s'avère que le français est l'une des langues les plus difficiles à apprendre, notamment la façon de le prononcer qui est différente de l'écriture. Cela rend l'apprentissage du français difficile pour les élèves.

L'un des efforts pour améliorer la qualité de l'apprentissage consiste à rendre l'apprentissage du français plus intéressant et créatif, ce qui encourage les élèves à apprendre le français. Ainsi, un enseignant devrait avoir des idées pour attirer l'intérêt et l'attention des élèves afin qu'ils soient plus actifs et participent davantage en classe pendant le processus d'enseignement et d'apprentissage à l'école ou en dehors. C'est pourquoi un enseignant doit créer et développer des supports de français aussi intéressants et innovants que possible.

Le développement de matériel didactique est utilisé comme un moyen d'identifier, d'évaluer le contenu et les stratégies d'apprentissage. (Mbulu, 2004 : 8). Un enseignant doit constituer un matériel pédagogique varié et de qualité. Et les élèves sont tenus d'observer, de poser des questions, de raisonner et de communiquer activement des éléments liés au contenu de la matière étudiée

Les supports d'enseignement sont essentiellement des messages que nous voulons transmettre aux élèves afin qu'ils les maîtrisent. En outre, l'emballage du matériel pédagogique devrait être plus impressionnant et ne pas paraître monotone. Étant donné l'importance du processus d'apprentissage du français, un enseignant est tenu d'ajuster, de sélectionner et de combiner les apprentissages appropriés dans chaque processus d'enseignement et d'apprentissage du français. Cependant, jusqu'à présent, le processus d'enseignement et d'apprentissage du français à SMA N 11 Medan est toujours dominé par le professeur, tandis que les élèves se contentent de venir en classe et d'écouter. Et l'enseignant utilise toujours une méthode très monotone qui consiste à faire des cours magistraux et à se concentrer sur le tableau noir et le manuel, ce qui fait que les élèves s'ennuient et ne comprennent pas la matière enseignée. Une telle situation rend difficile l'apprentissage de la compréhension de la matière française et aura un impact négatif sur les élèves, notamment le fait que lors des examens, ils ne pourront pas répondre aux questions que le professeur leur pose. Par conséquent, des améliorations sont nécessaires dans la fourniture de matériel d'apprentissage du français.

Sur la base de cette description, il est très nécessaire que les enseignants développent du matériel d'apprentissage innovant qui peut être un moyen alternatif et peut être un moyen pour les enseignants de fournir une compréhension plus claire et plus profonde aux élèves. Cependant, les élèves ne comptent pas seulement sur le temps d'étude à l'école parce qu'ils ont peu de

temps. En dehors de l'école, les élèves doivent être en mesure d'apprendre Français bien sans avoir à être guidés directement par l'enseignant.

D'après les observations faites par le chercheur dans la classe XII Sciences et la classe XII Sociales à SMA N 11 Medan,. Le livre que l'enseignant a donné aux élèves s est un livre intitulé BAHASA PRANCIS SMA / SMK écrit par Madame Liwana Br. S.P.D. qui a été publié en 2020. Ce livre ne contient que quelques conversations en français, et quelques exemples sur. Pour l'apprentissage de sa grammaire n'est pas expliqué dans les détails qui rendent difficile à l'es élèves de comprendre le matériel Pour renforcer les résultats de la recherche, on a distribué des questionnaires aux les élèves s de la classe XII IPA 3, soit 20 les élèves au total. Le matériel enseigné utilisé au moment de l'apprentissage en classe n'est pas suffisant pour répondre aux besoins des élèves, la preuve est que 85% d'élevés ne peuvent pas comprendre le contenu du matériel partagé. D'après les résultats de la distribution du questionnaire, 100 % d'élevés ont besoin de matériel pédagogique supplémentaire plus innovant afin de pouvoir mieux comprendre le matériel de français pendant leurs cours. 95% d'élèves ont des difficultés à comprendre le matériel "Demander et proposer des opinions ». Selon l'analyse des besoins de l'engagement dans l'annexe no 4, il y a quelques difficultés d'apprentissage du matériel les élèves Demander et Proposer des, à savoir le manque de vocabulaire, la prononciation de lab langue difficile à comprendre, les mots de travail difficiles, un grammaire difficile à comprendre . D'après les résultats du questionnaire, on peut également constater que 95% d'élèves n'ont jamais utilisé l'application watsapp pour apprendre la matière

"*Demander Et Proposer Des Opinions*". Pour renforcer les résultats de la recherche par questionnaires, le chercheur a mené des entretiens avec des enseignants de français. Elle a déclaré que le matériel pédagogique fourni aux élèves utilise toujours des livres, des tableaux noirs et des vidéos supplémentaires via le projecteur. Elle a également ajouté qu'il ne suffit pas que les élèves apprennent le français en utilisant uniquement les manuels scolaires. Par conséquent, le matériel fourni n'est pas bien transmis. Elle espère qu'il y aura de meilleurs matériels pédagogiques supplémentaires qui pourront aider et expliquer la matière de français pour atteindre les objectifs souhaités.

Sur la base de cette description, il est nécessaire de développer des matériaux d'apprentissage qui peuvent être un moyen alternatif aux livres et qui peuvent être un moyen pour le enseignant de fournir une compréhension plus claire et plus profonde aux élèves. Toutefois, les élèves ne se contentent pas de se contenter du temps d'apprentissage à l'école parce qu'ils disposent d'un temps limité, mais ils permettent aux élèves de comprendre le matériel d'apprentissage en dehors des heures de cours. C'est pourquoi le chercheur souhaite développer les supports d'enseignement intéressants, bien organisés et non ennuyeux, afin de permettre aux élèves de mieux comprendre chaque contenu du matériel fourni.

Cette application Wattpad peut être utilisée pour créer des supports pédagogiques intéressants pour l'enseignement du français et peut être organisée de manière systématique et ciblée. L'application Wattpad peut être utilisée comme support d'apprentissage en classe, à la maison ou ailleurs. Cette application peut également servir de divertissement pour les élèves afin que

l'apprentissage en classe ne soit pas monotone ni ennuyeux. Cela peut donner une impression particulière aux élèves, car ils reçoivent des explications sur le matériel d'apprentissage en français, il peut donc être plus facile pour les élèves de comprendre l'apprentissage. En outre, les élèves sont également familiers avec cette application, donc l'utilisation de ce média d'apprentissage est assez facile à utiliser, car presque tous les élèves sont familiers avec le média de l'application watsapp.

Par conséquent, cette recherche s'intitule "*Développement Du Matériel D'apprentissage Du Français À L'aide De L'application Watsapp À Sma N 11 Medan*".

## **B. Identification des problèmes**

Sur le fond du problème, il y a plusieurs problèmes qui doivent être étudiés pour trouver des réponses. On peut identifier plusieurs problèmes, à savoir :

1. Les élèves ont des difficultés à comprendre le contenu du matériel *Demander et Proposer des Opinions* présenté par l'enseignant.. Il y a plusieurs raisons pour lesquelles il est difficile de comprendre le matériel, à savoir le manque de vocabulaire, la prononciation de la langue difficile à comprendre, les mots de travail difficiles. A travers l'analyse des besoins de la recherche, il y a des preuves que le besoin de développement matériel.
2. Le matériel didactique fourni par l'enseignant au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage est uniquement un manuel scolaire par l'enseignant.

### C. Limitation des Problème

Il y avait 4 identifications de problèmes dans cette recherche. Par conséquent, afin que cette recherche soit menée de manière dirigée, le chercheur limite le problème , à savoir : Le matériel d'apprentissage de français se limite au matériel "Demander Et Proposer des opinions", la raison pour laquelle le matériel est limité est de faciliter plus facilement le suivi du matériel d'apprentissage à l'aide de l'application Watsapp et La procédure de recherche se limite à trois étapes, à savoir : l'analyse, la conception et le développement, le chercheur se limitent à trois phases seulement, car le temps de recherche est limité.

### D. Formulation du problème

Sur la base de l'identification et des limites du problème ci-dessus, la formulation du problème à étudier est la suivante:

1. Comment est le développement du matériel d'apprentissage du français à l'aide l'application Watsapp?
2. Comment est la faisabilité du développement de matériel d'enseignement de français sur le matériel "*Demander et proposer des opinions*" en utilisant l'application Watsapp ?

### E. But de la recherche

Les objectifs de cette étude sont les suivants :

1. Expliquer comment le développement le matériel d'apprentissage du français de la langue française à l'aide de watsapp.

2. Connaître la faisabilité du développement du matériel d'apprentissage "Demander et Proposer des opinions" en utilisant l'application Wattpad.

## **F. Avantages pour la recherche**

### **A. Théorique**

Cette recherche devrait contribuer à l'innovation de l'apprentissage de la langue française en utilisant le matériel d'application basé sur Wattpad afin qu'il puisse être utile aux enseignants pour mener à bien leurs activités en classe.

### **B. Pratique**

- i. Pour le chercheur, les résultats de cette étude peuvent être utilisés comme référence ou matériel pour développer du matériel pédagogique et peuvent être appliqués lors de la conduite d'activités d'enseignement et d'apprentissage en classe pour créer une atmosphère d'apprentissage propice et agréable, afin de produire un apprentissage plus optimal.
- ii. Pour les élèves, les résultats de cette étude peuvent les rendre plus actifs et motivés dans les activités d'enseignement et d'apprentissage en classe.
- iii. Pour les élèves, cette recherche peut être utilisée comme matériel d'étude ou de référence pour des recherches ultérieures.
- iv. Les résultats de cette recherche doivent fournir une pensée nouvelle et ouverte pour le futur personnel de l'éducation et les éducateurs dans le but d'améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage en classe.