

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Etat de Lieux

L'éducation est liée au processus d'apprentissage. Les objectifs éducatifs de l'Indonésie sont contenus dans UU numéro 20 de 2003 concernant le système d'éducation nationale (*Sisdiknas*). Il est clairement sous-entendu que les objectifs éducatifs de l'Indonésie ne sont pas seulement mis l'accent sur l'aspect des connaissances, mais sont également axés sur le développement d'attitudes spirituelles, d'attitudes sociales et volet compétences.

La langue est une compétence qui est un moyen de communication. Les humains en tant qu'êtres sociaux utilisent le langage pour interagir afin de répondre aux besoins, soit en transmettant des idées ou des idées et en recherchant des informations. Les compétences linguistiques possédées par les humains peuvent être obtenues de manière formelle et informelle. La langue fait également partie des compétences qui doivent être maîtrisées dans l'éducation du 21e siècle. Les compétences du 21e siècle en question incluent la capacité de penser de manière critique, de collaborer, d'être créatif, de communiquer, la *computational literacy* ou ce que l'on appelle les 4-C. Où les compétences en langues étrangères sont incluses dans la catégorie des *communication skill*, ce qui bien sûr aidera grandement les élèves à faire face aux défis de l'époque à l'avenir.

Dans l'éducation, toutes les langues étrangères ne sont pas proposées pour être étudiées à l'école. Le français fait partie des langues étrangères enseignées au lycée, voyant l'urgence et l'existence du français à l'échelle internationale, le

ministère de l'éducation et de la culture a ajouté le français comme matière de spécialisation enseignée au lycée. Cependant, en raison de son statut de matière de spécialisation, la matière de langue française est considérée comme banale et passe inaperçue. Sur la base des résultats des observations faites à SMAN 1 Berastagi, qui est un lycée public situé à Karo Regency, dans la province de Sumatra du Nord, cette école applique le programme 2013 dans son processus d'apprentissage. D'après les résultats des observations, les élèves n'apprécient toujours pas l'apprentissage du français. Cela se voit lorsque le processus d'apprentissage certains élèves sont encore occupés à parler avec le thème. De plus, les compétences en français des élèves n'ont pas non plus atteint les résultats d'apprentissage attendus. Sur la base des résultats du test de compétence en français des élèves de l'école secondaire publique Berastagi 1, il a été constaté que la capacité moyenne des élèves en français était encore assez faible., à savoir 55,1.

Les élèves font preuve de moins de capacités de réflexion critique dans l'apprentissage. Ils ont tendance à être plus passifs et à attendre une explication de l'enseignant. Les élèves semblent avoir beaucoup de difficulté à comprendre les informations sous forme de textes de lecture, où la compréhension du contenu du texte nécessite certainement des connaissances et un vocabulaire adéquats.

De nombreux facteurs influencent le succès du processus d'apprentissage, mais au moins sept facteurs peuvent affecter les résultats d'apprentissage des langues des élèves, à savoir (1) le programme d'enseignements, (2) les modèles/méthodes d'apprentissage, (3) le matériel pédagogique, (4) supports

d'apprentissage, (5) instruments d'évaluation, (6) élèves et (7) enseignants (Sudikan, 2007).

Comme le français n'est qu'une matière supplémentaire, cela a un impact sur l'intérêt des élèves pour l'apprentissage du français. Cependant, ces problèmes peuvent être surmontés si le processus d'apprentissage est facilité correctement. Sur la base des résultats des entretiens avec les enseignants, il existe plusieurs obstacles tels que le manque d'utilisation des installations de soutien à l'apprentissage des langues, comme en témoignent les outils inutilisés tels que les haut-parleurs, les LCD et les laboratoires de langues dans chaque processus d'apprentissage. La variété des supports d'apprentissage utilisés par les enseignants, et il y a rarement une formation donnée aux enseignants concernant les derniers modèles d'apprentissage qui peuvent être utilisés dans l'apprentissage du français. Si bien que le modèle d'apprentissage appliqué est monotone et moins actuel. On pense que des méthodes et des médias d'apprentissage intéressants peuvent accroître la motivation d'apprentissage des élèves, ce qui aura finalement un impact sur leurs résultats d'apprentissage.

Selon (Ghofur, et al.) résultats l'accroissement de l'apprentissage n'est pas seulement influencé par le désir ou la motivation d'apprentissage des élèves, mais aussi par l'efficacité de méthodes ou de modèles d'apprentissage. Par conséquent, il est nécessaire d'appliquer des modèles d'apprentissage en classe qui sont plus appropriés et significatifs afin d'améliorer les résultats d'apprentissage et les capacités de réflexion critique des élèves. On s'attend à ce que les éducateurs soient

en mesure de choisir un modèle d'apprentissage capable de créer une atmosphère d'apprentissage efficace dans la salle de classe.

Sur la base de l'recherche théorique, des résultats du test de compétence en français et des résultats de l'entretien, le modèle/méthode d'apprentissage a été sélectionné comme solution pour résoudre le problème de cette recherche. La raison sous-jacente est que l'efficacité d'un bon modèle d'apprentissage nécessitera également l'efficacité de supports d'apprentissage appropriés. L'un des modèles d'apprentissage les plus récents qui combine des éléments de modèles d'apprentissage et de supports d'apprentissage qui soutiennent la maîtrise du matériel et des compétences du 21e siècle est le modèle d'apprentissage Mate-21.

Le modèle d'apprentissage MATE-21 est un modèle d'apprentissage qui intègre plusieurs compétences du 21e siècle dans le processus d'apprentissage. Ce modèle d'apprentissage peut être utilisé de manière classique ou indépendante dans l'orientation des enseignants sans face à face en utilisant le réseau Internet. Ghofur (2019) dans ses recherches a déclaré que le modèle d'apprentissage MATE-21 était très efficacement utilisé pour améliorer les compétences en écriture française et les compétences du 21e siècle. D'après les résultats de cette recherche, il est suggéré d'utiliser le modèle d'apprentissage Mate-21 comme stratégie pour développer d'autres compétences linguistiques. De plus, Staffan (2016) a également déclaré que l'apprentissage intégratif est très bien utilisé dans l'apprentissage qui intègre plusieurs compétences. Cela sera conforme aux caractéristiques de l'apprentissage du français au secondaire qui intègre les quatre compétences langagières en une seule activité d'apprentissage.

À cet égard, des recherches seront menées sur l'efficacité du modèle d'apprentissage Mate-21 pour les élèves de SMAN 1 Berastagi afin d'améliorer les compétences de compréhension (*Compréhension de l'écrite*) qui formeront également les compétences de pensée critique des élèves. Les comparaisons entre cette recherche et les recherches précédentes sont (1) cette recherche utilise à la fois le modèle d'apprentissage Mate-21, seule cette recherche se concentre sur une compétence linguistique, à savoir uniquement la capacité de comprendre (compréhension de l'écrite) de manière intégrée, et (2) entre cette recherche et les recherches précédentes, les deux ont utilisé une approche d'apprentissage intégré (apprentissage intégré), sauf que la recherche menée par Ghofur (2019) a intégré les compétences d'écriture en français à huit compétences du XXI^e siècle, alors que dans cette recherche, elles n'étaient intégrées qu'à la capacité de comprendre (compréhension de l'écrite).

B. Identification des problèmes

Base sur du contexte des problèmes ci-dessus, plusieurs problèmes ont été identifiés comme :

1. Les élèves ont de la difficulté à comprendre des textes de lecture en français.
2. Les résultats d'apprentissage du français pour les élèves de SMAN 1 sont toujours dans la catégorie suffisante.
3. Le processus d'apprentissage n'a pas été facilité correctement.
4. Le modèle d'apprentissage appliqué est moins varié.

5. Les enseignants reçoivent moins de formation liée aux modèles d'apprentissage qui sont conformes aux compétences du 21e siècle.
6. Le modèle d'apprentissage mate-21 n'a jamais été appliqué dans l'apprentissage du français au SMAN 1 BERASTAGI.

C. Limitation du problème

Afin que cette recherche soit plus ciblée, cette recherche se limite à l'efficacité du modèle d'apprentissage Mate-21 pour améliorer des compétences de compréhension écrite en français les élèves de SMAN 1 Berastagi sur le matériel Se Présenter.

D. Formulation du problème

D'après aux limites du problème, la formulation du problème de recherche est de savoir, comment appliquer le modèle d'apprentissage Mate-21 pour améliorer les compétences de compréhension (compréhension de l'écrite) en français pour les élèves de SMAN 1 Berastagi sur le matériel Se Présenter en classe X ?

E. Objectifs de recherche

Cette recherche vise à décrire l'application du modèle d'apprentissage Mate-21 pour améliorer les compétences de compréhension des élèves (compréhension de l'écrite) en français au SMAN 1 Berastagi sur le matériel Se Présenter en classe X.

F. Avantages de la recherche

Les résultats de cette recherche devraient fournir les utilisations suivantes.

1. Pour les écoles, les résultats de cette recherche devraient fournir des informations sur une variété de modèles d'apprentissage qui peuvent être utilisés pour améliorer les compétences en français et la pensée critique des élèves.
2. Pour les enseignants, on espère que les résultats de cette recherche pourront fournir des éléments pour ajouter des variations dans l'enseignement et l'efficacité de la technologie dans l'apprentissage du français.
3. Pour les élèves, cette recherche devrait simplifier et améliorer les compétences linguistiques en français et la pensée critique des élèves.
4. Pour d'autres chercheurs, cette recherche devrait être utilisée comme une comparaison pour mener des recherches similaires.

THE
Character Building
UNIVERSITY