

## CHAPITRE I

### INTRODUCTION

#### A. États de Lieux

Le matériel d'apprentissage est un aspect très important de l'apprentissage. En effet, le matériel d'apprentissage est le facteur principal et le plus important pour soutenir la réussite d'une leçon. Le matériel d'apprentissage est organisé de manière structurée qui est utilisée par les enseignants et les élèves dans l'enseignement. Le matériel d'apprentissage peut se présenter sous la forme de matériel écrit et non écrit. La sélection de matériel d'apprentissage approprié et adapté aux objectifs d'apprentissage peut aider les élèves à comprendre la matière enseignée et leur permet d'étudier de manière autonome selon le programme utilisé.

Selon Ani Cahyadi (2019 : 69), le développement de la science et de la technologie apporte actuellement des changements très importants dans la vie humaine dans différentes dimensions, comme dans le domaine de l'éducation. C'est pourquoi aucune éducation n'est laissée pour compte du développement de la science, elle a besoin d'une régulation. La technologie déjà disponible devrait être utilisée ou utilisée pour faciliter l'apprentissage éducatif dispensé dans les écoles.

L'apprentissage du français en Indonésie s'effectue dans divers établissements d'enseignement, dont l'un est un établissement d'enseignement formel, à savoir l'enseignement au niveau secondaire. Selon le ministère de l'Éducation nationale (2003 : 1), l'apprentissage du français à l'école a pour fonction d'être un outil d'auto-développement des élèves dans les domaines de la

communication, des sciences, de la technologie et des arts et de la culture. Selon le curriculum 2013, les compétences linguistiques en français comprennent l'écoute (Compréhension Orale), la lecture (Compréhension Écrite), l'expression orale (Production Orale) et l'écriture (Production Écrite).

Pour pratiquer la compétence de communication, les élèves doivent acquérir qui suit pour agir et réagir dans les situations différentes de communication dans aux quelle on utilise une langue étrangère, entre autres :

- a) Symboles littéraux (Phonèmes)
- b) Symbole du son (Phonétique)
- c) Grammatical (adjectifs, adverbes, genre, négation, prépositions, pronoms, temps, verbes, phrases, conjugaison)
- d) Lexique (mot, lexème, vocabulaire)

SMAN 2 Tarutung est l'une des écoles qui propose des cours de français comme apprentissage croisé. Sur la base des résultats de entretiens avec les enseignants de la matière, les résultats obtenus étaient que les élèves avaient des difficultés à apprendre le matériel de Les endroits publics. Parmi les difficultés rencontrées par difficultés à apprendre le matériel de Les endroits publics. Parmi les difficultés rencontrées par les élèves, citons la difficulté à utiliser les verbes en fonction de la préposition de lieu utilisée, la difficulté à utiliser les articles indéfini et défini et la difficulté à distinguer le genre des noms. Ensuite parce que l'enseignant utilise un manuel, il y a des obstacles ressentis par l'enseignant, à savoir le matériel qui est encore incomplet et les visuels du manuel qui sont moins intéressants.

Sur la base des travaux des élèves de la classe X MIA-3, les erreurs des élèves ont été constatées dans les travaux donnés comme suit :

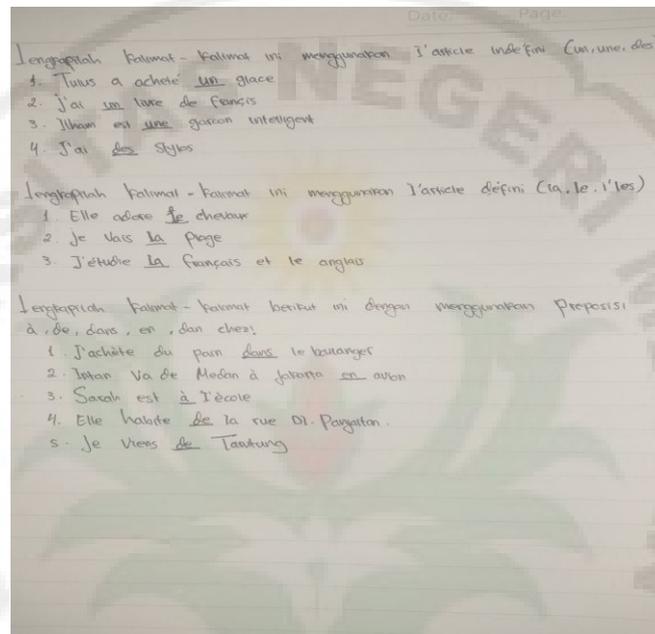


Image 1. 1 Exemple la tâche

Nous avons constaté que les élèves de la classe X-MIA 3 ont commis les erreurs suivantes :

1. Des erreurs grammaticales
  - a. Des erreurs d'utilisation de l'article

D'après les résultats des travaux des élèves ci-dessus, il y a des erreurs dans l'utilisation des articles, comme le montre le manque de compréhension des élèves quant à l'utilisation des articles défini et indéfini sur les noms en tant que déterminants.

- Les articles indéfinis
  - \*Tulus a acheté un glace
  - \*Ilham est une garçon intelligent

Dans la phrase ci-dessus, nous constatons qu'il y a une erreur dans l'utilisation des articles. L'article pour le mot « glace » devrait utiliser l'article indéfini "une" parce que le nom est féminin. L'article pour le mot « garçon » devrait utiliser l'article indéfini "un" parce que le nom est masculin. La phrase correcte est :

**Tulus a acheté une glace**

**Ilham est un garçon intelligent**

- Les articles définis

**\*Elle adore le chevaux**

Dans la phrase ci-dessus, nous constatons que l'article utilisé est incorrect. Le mot "chevaux" est un nom pluriel. La phrase correcte est la suivante :

**\*Elle adore les chevaux.**

**\*J'étudie la français et le anglais**

Dans la phrase ci-dessus, nous avons constaté que les deux articles utilisés sont incorrects. Le mot "français" est un nom masculin. Le mot "anglais" est un nom masculin et commence par une lettre vocale (a,i,u,e,o). La phrase correcte est :

**\*J'étudie le français et l'anglais**

#### b. Des erreurs de l'utilisation des prépositions de lieux

Les prépositions de lieu les plus courantes sont à, au, aux, chez, dans. Les prépositions de lieu sont utilisées sur les noms de lieu lorsque le complément est un nom inanimé qui fait référence à des bâtiments et des lieux. Les erreurs dans les prépositions sont visibles dans les résultats des travaux des élèves, à savoir :

**\*J'achète du pain dans le boulanger**

La préposition utilisée dans la phrase est incorrecte. La préposition "dans" indique l'intérieur d'un espace fermé ou limité (par exemple : dans la rue, dans l'école etc). Alors que la préposition à utiliser est "chez" veut

dire dans le logement l'habitation ou le local commercial d'une personne.

La phrase correcte est la suivante :

**\*J'achète du pain chez le boulanger**

**\*Elle habite de la rue D.I. Panjaitan**

La préposition utilisée dans la phrase ci-dessus est erronée. La préposition "de" indique l'origine ou la provenance de quelque chose ou de quelqu'un, le point de départ d'un lieu et l'emplacement de quelque chose. Alors que la préposition qui devrait être utilisée est "dans" car cette préposition indique l'intérieur d'un espace fermé ou limité (par exemple : dans la rue, dans l'école etc). La phrase correcte est :

**\*Elle habite dans la rue D.I Panjaitan »**

2. Des erreurs vocabulaires dans le texte, comme

**\*Le livre francais**

Dans l'exemple ci-dessus, l'écriture du mot français est incorrecte. La lettre c dans le mot français devrait utiliser l'accent cédille (ç) selon l'orthographe française correcte. La phrase correcte est donc la suivante

**Le livre français**

**\*Je vais aller à la librarie**

Dans la phrase d'exemple ci-dessus, il y a une erreur dans le mot librarie. L'écriture du mot librarie est erronée. Il manque donc le sens du mot. La phrase correcte est donc

**Je vais aller à la librairie**

Sur la base des résultats de l'analyse du livre utilisé par les élèves de la classe X MIA 3, nous avons constaté que ce livre présentait des lacunes, à savoir :

Tableau 1.1 Analyse de Livre

No.	Unité	Leçon	Les Sujet Appris	Les Désavantages
1.	<b>Unité 5</b> <b>Les Nom De Choses et Les Endroits Publics</b>	<b>Leçon 1</b>	1. Grammaire : a) Les articles indéfinis et définis. b) Les Prepositions de lieu à et chez 2. Vocabulaire a) Les noms 3. Des exercices a) Observez les dialogues b) Associez le nom a l'image c) Complétez les mots avec l'article indéfini	1. L'enseignement de la grammaire n'est pas explique en détail 2. Le vocabulaire du livre utilisé est encore insuffisant. Le vocabulaire concernant Les endroites publics est encore faible. 3. Manque d'exercices sur la grammaire utilisée dans les endroites publiques dans le livre utilisé.

Pour résoudre ce problème, on est intéressé de faire une recherche sur le développement de matériel d'apprentissage servant à soutenir les élèves dans l'apprentissage du français, notamment le matériel pour Les endroites publics. Les matériel d'apprentissage sont très utiles pour les enseignants et les élèves dans la réalisation d'activités de processus d'apprentissage en classe. L'un des médias qui soutient le développement de matériel d'apprentissage dans cette étude utilise le site *Web Thinglink*.

Le site *Web Thinglink* est un site Web d'apprentissage qui peut être utilisé pour développer du matériel d'apprentissage et inclure des liens YouTube, partage de photos, avec diverses fonctionnalités permettant de créer des images

interactives. Selon (Inayah Al Fatihah, 2022). *Thinglink product creators can upload or import static images and add them to create interactive learning modules, which audiences can navigate.* Ce site web peut être utilisé pour des applications mobiles telles que les téléphones portables. *Thinglink* peut rendre les médias interactifs très simples et rapides. Cette application permet de créer du contenu interactif dans des secteurs allant de l'éducation et de la formation des employés au marketing et à la communication. De plus, ce site Web fournit diverses fonctionnalités accessibles telles que la création de modèles, la sélection de téléchargements de documents, l'édition de photos et des fonctionnalités de partage de fichiers ou de produits.

Après avoir analysé les problèmes ci-dessus et les données des chercheurs précédents, on est intéressé de faire une recherche avec le titre « Développement du Matériel D'Apprentissage de Français en Utilisant Le Site *Thinglink* À SMAN 2 Tarutung ».

## **B. Identification des Problèmes**

Sur la base du contexte, l'identification du problème de recherche est la suivante :

1. La capacité des élèves à maîtriser la grammaire française est encore faible, les erreurs les plus fréquentes étant l'utilisation de l'utilisation des articles indéfinis et définis.
2. La capacité des élèves à maîtriser la grammaire française est encore faible, les erreurs les plus fréquentes étant l'utilisation de l'utilisation des prépositions de lieux.

3. La variété des supports d'apprentissage utilisés est limitée aux livres et à Youtube.

### **C. Limitation des Problèmes**

Sur la base de l'identification des problèmes, on limite à développer de matériel d'apprentissage du français en utilisant le site *Thinglink* au matériel Les Endroits Publics. Les sujets de cette recherche sont les élèves de la classe X-MIA

- 3.

### **D. Formulation des Problèmes**

Sur la base des limites du problème ci-dessus, le problème peut être formulé comme suit :

1. Comment est le développement du matériel d'apprentissage de français en utilisant le site *Thinglink* à SMAN 2 Tarutung?
2. Comment est la faisabilité de développement du matériel d'apprentissage de français en utilisant le site *Thinglink* à SMAN 2?

### **E. But de la Recherche**

Selon la formulation du problème ci-dessus, on peut décider que le but de cette recherche comme suit :

1. Pour savoir comment développement du matériel d'apprentissage de français en utilisant le site *Thinglink* à SMAN 2 Tarutung
2. Pour connaître la faisabilité du matériel d'apprentissage de français en utilisant le site *Thinglink* à SMAN 2 Tarutung.

## F. Avantages de la Recherche

Cette recherche devrait apporter de nombreux avantages à diverses parties, notamment :

1. Pour les chercheurs

Les chercheurs ont acquis de l'expérience dans la recherche et ont participé directement à la réalisation de recherches dans le cadre de la création de matériel d'apprentissage de la langue française pour les écoles secondaires.

2. Pour les apprenants de français au lycée

Peut améliorer la compréhension de la matière à partir de supports d'apprentissage complets et spécifiquement destinés au lycée.

3. Pour les professeurs de français

Les résultats de l'étude se présentent sous la forme de matériel d'apprentissage qui peuvent servir de référence pour le matériel d'apprentissage dans le processus d'apprentissage du français.

4. Pour les autres chercheurs

Cette recherche peut être utilisée comme source de référence pour la recherche et utilisée dans la création d'autres modules d'apprentissage.