

## BAB V

### CONCLUSION ET SUGGESITON

#### A. Conclusion

Basées sur la formulation, les objectifs, les résultats et la discussion des recherches menées par les développeurs de matériels pédagogiques de langue française utilisant l'application *Appypie* pour améliorer les compétences rédactionnelles, les conclusions de cette recherche sont les suivantes :

#### 1. Processus De Développement Du Matériel D'enseignement Du Français Sur Le Passé Composé En Utilisant *Appypie* Au SMAN 7 Binjai

Le modèle ADDIE (Dick & carry 2005) en trois étapes d'analyse, de conception, de développement. Dans la première étape d'analyse, il y a deux étapes, à savoir l'analyse des besoins, puis l'explication de chaque réponse à chaque question et la conclusion. Ensuite, le deuxième acteur principal est le chercheur qui planifie l'équipement de la salle de classe sur la base du RPS. Cette planification a été réalisée en sélectionnant le matériel d'apprentissage selon ceux répertoriés dans le RPP à partir des résultats d'entrevues menées auprès des enseignants des matières de langue française. la deuxième étape est l'étape de conception. À ce stade, le chercheur a conçu du matériel pour présenter quelqu'un à d'autres personnes. Le matériel est organisé de manière séquentielle, à partir des descriptions, des indicateurs, des compétences de base, des objectifs et des avantages du matériel de vacances pour d'autres personnes, des devoirs finaux, des exercices d'écriture et un résumé du matériel facile à comprendre. Dans la troisième étape est le développement, à ce stade le chercheur explique le matériel en français qui a été

développé, explique l'utilisation de l'application avec le matériel et réalise la mission finale.

Les étapes de validation au stade du développement matériel et de l'utilisation des médias ont été validées par deux validateurs différents pour tester leur faisabilité.

## **2. Faisabilité Du Développement Les Matériels Pédagogique Sur Le Passé Composé En Utilisant *Appypie* Au SMAN 7 Binjai**

Le Matériels développés l'utilisation des médias ont été validés par 2 validateurs différents, les résultats de faisabilité ont montré que les matériels pédagogiques développés étaient dans la catégorie « bon » avec un score de 80 %, ce qui signifie bon et utilisable en français. processus d'apprentissage des langues sur le thème des vacances. Le support d'application peut également être utilisé comme moyen d'augmenter la production d'écriture dans le processus d'apprentissage en classe.

### **B. Suggestion**

Sur la base des résultats de la recherche rédigés dans la conclusion, les chercheurs peuvent faire les suggestions suivantes : Il est recommandé que l'apprentissage du français utilise du matériel pédagogique de vacances en utilisant le support de l'application *Appypie* pendant le processus d'apprentissage en classe.

Cette recherche peut également être utilisée par les futurs enseignants pour tester l'efficacité de l'utilisation de ce matériel pédagogique en utilisant l'application *Appypie* comme matériel d'écriture pour le rendre plus unique et intéressant. et motiver les étudiants à toujours améliorer leur français à un meilleur niveau.

Cette recherche s'appuie donc sur :

1. pour les étudiants

Espérons qu'avec le développement de ce matériel, les étudiants pourront mieux comprendre le matériel de vacances.

2. pour les enseignants

Espérons que les enseignants des écoles pourront appliquer les médias développés dans l'enseignement pour rendre les leçons et les médias plus intéressants.

3. pour l'école

Espérons que les écoles pourront appliquer les médias développés par les chercheurs non seulement aux cours de français, mais également à tous les cours de l'école.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY