

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### A. États de Lieux

L'apprentissage du français est un processus d'apprentissage qui met l'accent sur la structure de la langue. Pour un apprentissage maximal, il est nécessaire d'explorer les règles et les procédures de la grammaire, dans la mesure où le français comporte 4 compétences linguistiques, à savoir les compétences d'écoute, les compétences de lecture, les compétences d'écriture, les compétences d'expression orale selon Yuliati & Simonutti. (2017 :50). Dans le processus d'enseignement et d'apprentissage que les enseignants réalisent en classe.

Les enseignants doivent connaître quatre éléments qui jouent un rôle important dans la classe, à savoir : les objectifs d'apprentissage, le matériel, les méthodes d'enseignement et les supports d'apprentissage. Avec le rythme rapide de la technologie aujourd'hui, l'apprentissage du français sera plus facile s'il est utilisé correctement et peut être un média d'apprentissage très intéressant pour les utilisateurs dans la compréhension du niveau de base du français selon Ferdianto & Setiyani. (2018 :37-47).

D'après les résultats des entretiens précédents et des observations à SMA NEGERI 7 Binjai (madame Natalia Savianti Nain, S.Pd, 197912182009032008), on sait que le français est une langue qu'ils ont du mal à comprendre à 86,67%, en particulier les étudiants ne comprennent pas le matériel passé composé à 53,33%. Des exemples d'erreurs commises par les étudiants sont l'incapacité à distinguer les actions et les événements dans le passé composé en français, soit environ 70,00 %.

Ainsi, le problème qui se pose aux élèves est qu'ils ne connaissent pas la phrase passée composée, les notes de français sont faibles.

En fait, les élèves ont du mal à comprendre les cours de passe compose in vacances. Par exemple, les élèves font encore des phrases erronées parce qu'ils ont du mal à faire la distinction entre les actions et les événements et l'utilisation de la conjugaison du participe passé est encore erronée parce qu'il y a beaucoup de changements de mots.

Le passé composé sert à exprimer des actions ou des événements qui se sont produits dans le passé et qui sont terminés. Plusieurs éléments doivent être pris en compte dans la construction de phrases françaises utilisant le passé composé, à savoir (1) la structure de la phrase du passé composé, (2) l'utilisation de verbes auxiliaires (auxiliaire "être" ou "avoir" dans la conjugaison), et (3) l'ajustement de la terminaison du verbe participe passé au sujet de l'action (s'applique à ceux qui utilisent l'auxiliaire "être").

**La structure de la phrase du passé composé est généralement la suivante :**

**Rectangle arrondi : Sujet + auxiliaire "être" ou "avoir" + participe passé.**

**Ou Sujet + auxiliaire "être" / "avoir" + participe passé + Objet et/ou complément / description.**

Ceci est dû au fait que l'enseignant n'utilise pas le syllabus comme outil de travail.

Le processus d'apprentissage en classe tend à utiliser le tableau noir, ce qui fait que les élèves ne sont pas intéressés et ne sont pas motivés. Le processus d'apprentissage en classe tend à utiliser le tableau noir, de sorte que les élèves ne sont pas intéressés

ni motivés.

Pour la réalisation de la valeur KKM 83.00 de la classe XII, ce qui signifie que le pourcentage moyen d'élèves qui réussissent est d'environ 40,00 %. D'après les résultats du questionnaire à SMA NEGERI 7 Binjai, les élèves ont déclaré qu'ils ne comprenaient pas le matériel sur le passé en ce qui concerne l'utilisation de passé composé autour de 53,33%. Les élèves ont déclaré qu'ils ne connaissaient pas l'application *Appypie* (86,67%).

Les étudiants ont déclaré qu'ils étaient d'accord avec le fait que le média *Appypie* pouvait être appliqué à l'apprentissage de la langue française en classe, soit environ 60,00 %. A partir des résultats du questionnaire d'analyse des besoins des étudiants ci-dessus, l'auteur peut tirer la conclusion que le développement de matériel d'enseignement du passé composé avec des applications qui seront créées pour comprendre le matériel et pour augmenter les facilités d'apprentissage des étudiants afin de créer des notes finales satisfaisantes pour les étudiants. Sur la base des problèmes susmentionnés, l'auteur souhaite créer le titre " **Développement du Matériau Passé Composé D'apprentissage de Français En Utilisant À SMA Negeri 7 Binjai**".

## **B. Identification des Problèmes**

L'identification des problèmes, à savoir

1. Le manque d'utilisation des médias d'apprentissage au cours du processus d'apprentissage surtout *Appypie*.
2. La capacité des élèves à maîtriser le passé composé est encore faible. Les

élèves font le plus souvent des erreurs dans l'utilisation participe passé, faire la distinction entre les événement et les action car cela nécessite une logique.

### **C. Limitation du Problème**

Sur la base de l'identification du problème ci-dessus, cette recherche est limitée au développement de matériel d'enseignement du français sur le passé composé sur un thème les vacances en utilisant *Appypie* à SMAN 7 Binjai.

### **D. Formulation du Problème**

Sur la base de l'identification et de la limitation du problème ci-dessus, les problèmes qui se posent sont les suivants :

1. Comment est processus de développement du matériel d'enseignement du français sur le passé composé en utilisant *Appypie* au SMAN 7 Binjai ?
2. Quelle est la faisabilité du développement de matériel d'enseignement du français sur le passé composé en utilisant *Appypie* à SMAN 7 Binjai

### **E. Objectifs de la Recherche**

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, les objectifs de cette étude sont les suivants :

1. Décrire le processus d'élaboration de matériel pédagogique sur le passé composé en utilisant *Appypie* à SMAN 7 Binjai.
2. Décrire la faisabilité du développement de matériel pédagogique passé composé en utilisant *Appypie* à SMAN 7 Binjai.

## F. Avantages de la Recherche

Les résultats de cette étude devraient être utiles au monde de l'éducation, à savoir :

1. Pour les étudiants
2. Les étudiants bénéficieront d'un apprentissage plus intéressant et d'une meilleure compréhension, ce qui les motivera à apprendre.
3. Pour les enseignants
4. Pour les enseignants, cette recherche peut être utilisée pour renforcer le respect des supports d'apprentissage.
5. Pour les écoles
6. Ajouter des supports d'apprentissage alternatifs à l'école.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY