

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Le français fait partie des langues internationales. Apprendre le français est très important à l'ère de la mondialisation pour s'impliquer dans le développement de l'information scientifique et technologique dans le monde. Par conséquent, introduire le français le plus tôt possible est nécessaire. Le gouvernement de l'Indonésie a déterminé le français comme l'une des langues qui devrait être enseignée comme l'une des matières étudiées par les élèves du lycée jusqu'au niveau universitaire. L'objectif de l'enseignement du français au lycée est que les élèves peuvent atteindre quatre compétences linguistiques, telles que : écouter, lire, parler et écrire. Pour maîtriser le français, il faut maîtriser la règle grammaticale et le vocabulaire.

Si le vocabulaire est maîtrisé, il sera plus facile de maîtriser le français. Laufer (1997, p. 140) dans Indriati (2014) affirme que « l'apprentissage du vocabulaire est l'un des éléments le plus important sans lesquels ni la compréhension ni la production du langage est possible. En d'autres termes, le vocabulaire ne peut être séparé des autres compétences linguistiques. Le vocabulaire est très important, ainsi l'enseignement du vocabulaire de français a un rôle essentiel pour permettre aux élèves indonésiens de maîtriser le français.

Parallèlement au développement de la technologie dans la réalisation apprendre le français, les enseignants peuvent utiliser les médias apprentissage créatif et innovant pour que les élèves deviennent plus motivé dans l'apprentissage de manière à ce que l'apprenant ne ennuyé, ennuyé et facile à oublier. Atmosphère d'apprentissage active et communicative peuvent également se produire et être bien établis dans la salle de classe.

Sur la base des observations á SMKN 8 Medan en fait, il y a encore beaucoup d'élèves qui ont du mal à apprendre le français, de sorte que les élèves ont tendance à être passifs lorsque l'apprentissage est réalisé et l'apprentissage communicatif n'est pas créé. Diverses tentatives ont été faites par l'enseignant pour améliorer la maîtrise du vocabulaire français des élèves, mais le vocabulaire français des élèves est encore faible. Il est évident que lorsque les élèves dialoguent avec leurs pairs, ils ont beaucoup de mal à parler français, même pour dire un seul mot, la prononciation n'est pas correcte.

D'autres facteurs que les élèves ressentent en ce moment l'apprentissage du français, à savoir les élèves éprouvant des difficultés à mémoriser et maîtriser rapidement le vocabulaire français. Les élèves ne maîtrisent que le vocabulaire souvent utilisé dans la vie de tous les jours comme *bonjour, au revoir. bien, madame, et monsieur, merci.*

Le processus d'enseignement du vocabulaire de français à l'école SMK N8

Medan consiste à mémoriser le vocabulaire donné par l'enseignant à travers des notes et à utiliser toujours les médias conventionnels dans l'enseignement. Cela rend les élèves moins intéressés et moins motivés à apprendre le vocabulaire français, de sorte que la plupart de ces élèves ne sont pas sérieux et passifs lorsqu'ils apprennent le français. Par conséquent, les enseignants, doivent innover dans la réalisation des apprentissages en utilisant des médias et des techniques intéressantes pour que les élèves soient plus enthousiastes.

Dans l'apprentissage d'une langue, surtout le français.. Chez les apprenants de français au niveau lycéen ou débutant, le vocabulaire à apprendre est vocabulaire simplifié. Par conséquent, les élèves doivent savoir vocabulaire simple en français au moment de l'apprentissage.

.Par conséquent, pour surmonter ce problème, l'enseignant doit utiliser des médias créatifs et innovants dans la mise en œuvre l'apprentissage, en particulier l'apprentissage des langues, afin de rendre les participants les élèves ne se sentent pas ennuyeux, s'ennuient et oublient facilement mais font plutôt les apprenants deviennent intéressés et plus excités et motivés dans apprendre le vocabulaire français. La France utilise une application basée sur Android, à savoir *Mondly*. Cette application est très facile à appliquer aux élèves dans le processus d'apprentissage des langues notamment dans l'utilisation du vocabulaire. Cette application a été choisie car elle est simple et facile à comprendre, à savoir en téléchargeant simplement l'application via Playstore / iOS.

Sur la base de cette description, le chercheur s'intéresse à faire la recherche comment améliorer la maîtrise du vocabulaire français grâce à Application Mondly aux élèves de la classe XII PH4 à SMKN8 MEDAN. cette recherche est intitulée "L'utilisation De L'application Mondly Pour Améliorer Le Vocabulaire De Français Des Élèves À Smkn 8 Medan"

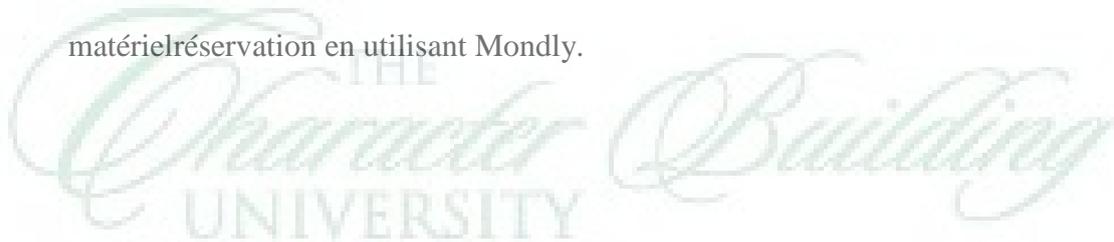
B. Identification du problème

À partir de l'état de lieux ci-dessus, les problèmes suivants peuvent être identifiés comme suit:

1. Le vocabulaire de français des élèves de la classe XII-PH 4 SMK Negeri8 Medan fait encore défaut.
2. Apprendre le français pour les élèves de la classe XII-PH 4 SMK Negeri8 Medan n'est toujours pas intéressant.
3. Les élèves ont affirmé que le français est difficile pour être appris.
4. Le matériel de la leçon de réservation nécessite des médias numériques pour que le processus d'apprentissage des élèves en classe soit plus actif.

C. Limitation du problème

Cette recherche se limite pour améliorer le vocabulaire utilisé dans le matériel réservation en utilisant Mondly.



D. Formulation de Problemé

Sur la base de limite du problème ci-dessus, la formulation de problème soulevé dans cette étude est la suivante :

Comment l'utilisation de L'Application Mondly pourrait améliorer de vocabulaire de français des élèves de la classe XII-PH 4 SMKN 8 MEDAN dans l'apprentissage de français sur le matériel réservation ?

E. But de la Recherche

Pour savoir si l'utilisation de Mondly pourrait améliorer la compétence devocabulaire de français des élèves de la classe XII-PH 4 á SMKN8 MEDAN.

F. Avantages de la Recherché

1. Avantages théoriques

Cette recherche devrait apporter des bénéfices pour le améliorer de l'enseignement du vocabulaire de français en SMA et SMK

2. Avantage pratiques

a. Pour les enseignants

Cette recherche peut servir de base ou d'apport aux enseignants de français pour améliorer les compétences en français des élèves. développement de l'apprentissage.

b. Pour le chercheur

Cette recherche peut être utilisée dans les efforts visant à améliorer la qualité du processus d'apprentissage du vocabulaire dans l'enseignement du français dans les écoles secondaires et professionnelles.

c. Pour les autres chercheurs.

Peut être une référence, une source d'information et un matériel de référence pour des recherches ultérieures afin qu'il puisse être développé dans d'autres matériaux pour améliorer la qualité de l'apprentissage

