

CHAPITRE IV

RÉSULTAT ET DISCUSSION

A. Description des résultats de la recherche

Cette recherche a été menée d'août à octobre, le sujet de cette recherche était les élèves de la classe XII-PH4 de SMKN8 MEDAN, soit un total de 32 élèves, ce type de recherche est une recherche-action en classe de Kemmis et McTaggart, avant de mener la recherche, le chercheur a d'abord fait des observations et a également distribué des questionnaires, cette recherche a été menée avec 2 cycles, où chaque cycle a eu lieu 2 réunions avec du matériel de réservation, Avant d'entrer dans le cycle, le chercheur ont posé des questions pré-test pour déterminer le niveau de connaissance du vocabulaire français des élèves, puis dans le premier cycle il y a eu une augmentation mais n'a pas atteint la valeur requise, le chercheur ont continué au cycle 2 et où dans ce cycle les élèves ont atteint la valeur des indicateurs KKM de l'école. L'indicateur de réussite de cette étude est l'amélioration de la compréhension du vocabulaire français par les élèves, comme le montre l'augmentation des notes au cours du deuxième cycle en utilisant l'application monDly.

B. Mise en œuvre préalable à l'action

La première mesure prise par le chercheur avant de mener sa recherche a était d'observer la classe de XIIe PH-4 de SMKN8 MEDAN. Pendant le processus d'observation, le chercheur a constaté que l'enseignant expliquait la leçon uniquement à l'aide d'un livre, que les élèves n'étaient pas très enthousiastes lorsque l'enseignant expliquait la leçon,

mais aussi que l'enseignant avait beaucoup de mal à transmettre la leçon parce que de nombreux élèves n'étaient pas ordonnés dans le processus d'apprentissage, parce que les élèves s'ennuyaient des leçons qui n'étaient données qu'à l'aide de livres. Et bien sûr, lorsque le chercheur les a salués en leur disant "hello", ils ont répondu "bonjour madame", alors que je suis un homme et qu'ils devraient dire "bonjour monsieur". A partir de là, le chercheur a immédiatement compris que le problème rencontré par cet étudiant était le manque de vocabulaire, et lorsque le professeur a demandé à deux étudiants de dialoguer à l'avant, ils ont bégayé à cause de leur manque de compréhension du vocabulaire. Après avoir fait des observations dans la classe, le chercheur a donné un questionnaire, où ce questionnaire sert à trouver des informations auprès des étudiants sur l'apprentissage du français, et sur la base des résultats du questionnaire donné aux élèves XII-PH4 de SMK 8 MEDAN, il est connu que beaucoup d'étudiants ont des difficultés à apprendre le français, en particulier dans le matériel de réservation, même s'ils sont majoritaires dans l'hospitalité, de là le chercheur est très sûr qu'ils sont très minimes avec le vocabulaire français. En effet, les supports d'apprentissage utilisés sont moins efficaces pour aider le processus d'apprentissage et la compréhension de ces étudiants, le manque de connaissances de ces élevés en matière de vocabulaire.

Voici les résultats du pré-test des élèves en classe XII- PH 4

Score	Nombre total d'étudiants	Pourcentage (%)
<80	28	87.5%
≥80	4	12.5%
	32	100 %

Tableau 4.1 Résultats du pré-test

L'information que les chercheurs peuvent obtenir par l'observation est que le critère de complétude minimum (KKM) est de 80. Sur la base du tableau ci-dessus, nous pouvons voir que les résultats du pré-test étaient de 4 étudiants ou 12,5 % qui ont obtenu un score supérieur à 80, le score le plus élevé étant de 90 points. Quant à ceux qui ont obtenu un score inférieur au KKM, ils étaient 28, soit

87,5 %, le score le plus bas étant de 40 points.

Le tableau suivant montre la fréquence des résultats des étudiants au pré-test.

Valeur	Fréquence	Critère
20	0	Très moins
40	22	Pas assez
60	6	Suffisant
80	4	Bien
100	0	Très Bien

4.2 Tableau des données de fréquence pré-test

Sur la base des résultats des prétests, des questionnaires et des observations faites par les chercheurs, il s'avère que des mesures doivent être prises pour améliorer les résultats de l'apprentissage, en particulier la compréhension du vocabulaire des élèves de la classe XII-PH4 SMKN 8 MEDAN.

C. Résultat de la recherche

• Cycle I

Dans ce premier cycle, quatre étapes sont réalisées conformément aux étapes de la recherche de Kemmis et McTaggart, à savoir la planification, l'action, l'observation et la réflexion. Cette étude a été menée pour déterminer l'amélioration des élèves de la classe XII-PH4, en particulier en ce qui concerne la compréhension du vocabulaire, après l'utilisation de l'application Mondly. La recherche dans ce cycle a eu lieu le vendredi de 08h00 à 09h45 (2x 45 minutes).

A. Planification

1. Demander l'autorisation au directeur du SMKN 8 Medan en l'informant de l'étude de mise en œuvre.
2. Demande de coopération avec le professeur de la classe XII PH 4 de SMKN 8 Medan.
3. Après avoir obtenu l'approbation de la recherche, faire des observations lors de la phase de mise en œuvre de l'activité.

B. L'Action

Lors de la mise en œuvre du cycle I, il y a eu deux réunions et les mesures suivantes ont été prises pour mener à bien les suivantes :

1. La première réunion

La première réunion s'est tenue le 8 septembre 2023, au cours de laquelle le chercheur a fourni des informations sur les réservations.

Dans cette étude, le chercheur était accompagné de l'enseignante ou collaboratrice Madame Dermi, en tant qu'enseignante de français de SMKN8 MEDAN. Les étapes de la première réunion sont les suivantes :

- a) L'enseignant entre dans la classe et salue les élèves en français..
- b) L'enseignant demande ensuite au chef de classe de diriger la prière avant d'entamer la leçon.
- c) Une fois la prière terminée, l'enseignant fait l'appel des noms des élèves, un par un, lors de l'appel de la classe.
- d) Après avoir fait l'appel, l'enseignant a commencé à expliquer le sujet de la réservation et l'a mis en rapport avec le sujet de l'hospitalité.
- e) le chercheur affiche ensuite les médias de l'application Mondly via des téléphones mobiles qui peuvent être téléchargés sur le téléphone portable de chaque élève.
- f) Les activités d'apprentissage ont commencé, puis l'enseignant a commencé l'apprentissage du vocabulaire à l'aide du matériel de réservation sur les téléphones portables et l'a expliqué sur le papier.
- g) L'enseignant explique le vocabulaire de l'hospitalité et demande à deux élèves de s'avancer pour tester leur vocabulaire.
- h) L'enseignant organise une séance de questions-réponses sur le matériel et les applications qui ont été appris aujourd'hui.
- i) Le processus d'apprentissage s'achève par un jeu de devinettes sur le vocabulaire à l'aide de l'application Mondly.

j) A la fin du cours, le professeur remercie et salue les élèves en français.

k) Pendant le processus d'apprentissage, le chercheur a mené l'étude en observant les progrès réalisés après l'utilisation de l'application Mondly.

2. La deuxième réunion

La deuxième réunion s'est tenue le 15 septembre 2023, au cours de laquelle le chercheur a fourni des informations sur les réservations. Dans cette étude, le chercheur était accompagné de l'enseignante ou collaboratrice Madame Dermi, en tant qu'enseignante de français de SMKN8 MEDAN.

Les étapes de la deuxième réunion sont les suivantes :

- a) L'enseignant entre dans la classe et salue les élèves en français..
- b) L'enseignant demande ensuite au chef de classe de diriger la prière avant d'entamer la leçon.
- c) Une fois la prière terminée, l'enseignant fait l'appel des noms des élèves, un par un, lors de l'appel de la classe.
- d) Après avoir fait l'appel, l'enseignant a commencé à expliquer le sujet de la réservation et l'a mis en rapport avec le sujet de l'hospitalité.
- e) le chercheur affiche ensuite les médias de l'application Mondly via des téléphones mobiles qui peuvent être téléchargés sur le téléphone portable de chaque élève.
- f) Les activités d'apprentissage ont commencé, puis l'enseignant a commencé l'apprentissage du vocabulaire à l'aide du matériel de réservation sur les téléphones portables et l'a expliqué sur le papier.

g) L'enseignant explique le vocabulaire de l'hospitalité et demande à deux élèves de s'avancer pour tester leur vocabulaire.

h) L'enseignant organise une séance de questions-réponses sur le matériel et les applications qui ont été appris aujourd'hui.

i) Le processus d'apprentissage s'achève par un jeu de devinettes sur le vocabulaire à l'aide de l'application Mondly.

j) A la fin du cours, le professeur remercie et salue les élèves en français.

k) Pendant le processus d'apprentissage, le chercheur a mené l'étude en observant les progrès réalisés après l'utilisation de l'application Mondly.

C. Observation

Dans ce cycle I, l'observation a été réalisée lors de deux réunions. Le chercheur a observé les activités d'apprentissage de l'enseignant envers les élèves lors du processus d'apprentissage et des étapes de l'apprentissage des mots avec réserve à l'aide de l'application Mondly. Les résultats de la recherche du cycle I sont les suivants.

- l'analyse des données d'observation
- analyse des résultats du questionnaire
- l'analyse des résultats de l'apprentissage des étudiants après l'utilisation de l'application Mondly

L'analyse des données d'observation

Sur la base des résultats de l'analyse des observations que les chercheurs ont trouvés, la valeur des résultats a été classée comme suffisante mais n'a pas atteint les indicateurs de réussite,

comme le montre le score du post-test I qui n'a obtenu qu'une moyenne de 70,50 et aussi les observations des chercheurs dans ce cycle, il y avait encore beaucoup d'étudiants qui n'étaient pas très actifs lorsqu'ils posaient des questions, et qui ne répondaient pas aux questions données, c'est pourquoi le score n'avait pas atteint l'indicateur de réussite, mais en termes d'enthousiasme, ils étaient très enthousiastes lorsqu'ils apprenaient à utiliser les applications numériques basées sur Mondly, ils semblaient également à l'aise et ordonnés lorsqu'ils utilisaient l'application Mondly dans leur processus d'apprentissage parce que cela était visible dans le mouvement du score du pré-test précédent qui augmentait assez rapidement. Par conséquent, on peut dire que l'utilisation de l'application Mondly pour améliorer le vocabulaire français des élèves de la classe XII-PH4 SMKN8 Medan est très efficace pour générer des connaissances de vocabulaire et de l'enthousiasme pour les élèves dans l'apprentissage du français.

Analyse des questionnaire :

No.	Pertanyaan	Tanggapan		Pourcentage
		S	TS	
1.	<i>Penggunaan Aplikasi Mondly memudahkan saya dalam belajar dan meningkatkan kosakata terkhususnya pada materi Reservation</i>	18	14	56%
2.	<i>Materi yang diajarkan dengan menggunakan aplikasi Mondly sangat menarik</i>	21	11	65%
3.	<i>Adanya audio dan gambar yang menaik pada proses pembelajaran menggunakan aplikasi Mondly membuat saya semangat belajar</i>	25	7	78%
4.	<i>Penggunaan Aplikasi Mondly sangat membantu saya dalam meningkatkan kosakata</i>	19	13	59%
5.	<i>Penggunaan Aplikasi Mondly dapat meningkatkan hasil belajar saya dalam belajar bahasa Perancis.</i>	22	10	68%

**Tableau 4.4 Résultats de l'analyse du questionnaire
Cycle I**

Après avoir utilisé l'application Mondly dans l'apprentissage au cours du premier cycle, le chercheur a ensuite remis un questionnaire aux étudiants concernant les réponses liées à l'utilisation de l'application Mondly dans l'apprentissage, nous voyons ensemble que le score le plus élevé est de 78% à la question "L'existence d'audio et d'images qui améliorent le processus d'apprentissage en utilisant l'application Mondly me donne envie d'apprendre", ce qui signifie que ce média attire l'attention des étudiants et leur enthousiasme pour l'apprentissage, même si les résultats des scores des étudiants n'ont pas augmenté de manière significative. Par conséquent, pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves afin qu'ils répondent aux critères de réussite, cette recherche sera poursuivie au cycle II.

Analyse des résultats d'apprentissage :

Score	Nombre total d'étudiants	Pourcentage
<80	19	59%
≥80	13	41%
	32	100 %

Tableau 4.5 Résultats post-test du cycle I

Sur la base du tableau ci-dessus, nous constatons que 19 étudiants ont obtenu des résultats supérieurs au KKM, à savoir 59 %, et que 13 étudiants ont obtenu des résultats inférieurs au KKM, à savoir 41 %. Au cours du cycle I, les résultats d'apprentissage ont augmenté lors de l'utilisation du support d'application mondly, bien qu'ils n'aient pas atteint les indicateurs de réussite, c'est pourquoi cette recherche a été poursuivie au cours du cycle II afin d'améliorer les résultats d'apprentissage des étudiants en fonction des indicateurs de réussite. Le diagramme suivant illustre l'augmentation des résultats d'apprentissage des étudiants dans les résultats initiaux du pré-test et du post-test I.

Ce qui suit est un tableau d'évaluation des résultats du cycle I de pré-test et de post-test !

Score	Pre-test	Cycle I
<80	87,5%	59%
≥80	12,5 %	41%

Tableau 4.7 Évaluation des Résultats d'apprentissage des élèves

D. Réflexion

Sur la base des résultats de la recherche du cycle I, nous pouvons voir qu'il y a eu une augmentation des notes où nous savons que 19 personnes ou 59% ont atteint la valeur de l'indicateur de réussite ou KKM, mais ces résultats sont encore en dessous de l'indicateur de réussite. Les résultats de la réflexion du premier cycle sont les suivants :

1. les résultats d'apprentissage des étudiants ont augmenté de 12,5 % à 41 % entre le pré- test et le post-test après l'utilisation du support d'application Mondly.
2. L le manque d'intérêt des élèves à poser des questions ou à dialoguer, l'inactivité des élèves fait que leurs compétences en vocabulaire sont faibles

Après avoir évalué la réflexion du cycle I, les chercheurs et les enseignants ont convenu de poursuivre le cycle II afin d'obtenir les critères de réussite préalablement définis.

• Cycle II

A. Planification

1. Le chercheur et l'enseignant ont déterminé la date du cycle II.
2. Les chercheurs fournissent les supports et les outils utilisés pour la recherche au cours du cycle II

B. L'Action

1. La première réunion

La première réunion s'est tenue le 22 septembre 2023, au cours de laquelle le chercheur a fourni des informations sur les réservations. Dans cette étude, le chercheur était accompagné de l'enseignante ou collaboratrice Madame Dermi, en tant qu'enseignante de français de SMKN8 MEDAN.

Les étapes de la première réunion sont les suivantes :

- a) L'enseignant entre dans la classe et salue les élèves en français..
- b) L'enseignant demande ensuite au chef de classe de diriger la prière avant d'entamer la leçon.
- c) Une fois la prière terminée, l'enseignant fait l'appel des noms des élèves, un par un, lors de l'appel de la classe.
- d) l'enseignant affiche le vocabulaire des réservations liées à l'hospitalité sur l'application monDly
- e) les élèves ouvrent ensuite leurs téléphones portables respectifs et ouvrent l'application monDly
- f) l'enseignant demande aux élèves de répondre aux questions sur les mots dans l'application monDly sur leur téléphone portable.
- g) L'enseignant demande aux élèves de collecter les résultats des questions auxquelles ils ont répondu sur l'application Mondly..
- h) L'enseignant demande à deux personnes d'avoir un dialogue en français sur l'application du lundi et de s'avancer.
- i) L'enseignant ouvre une session de questions-réponses en rapport avec l'apprentissage d'aujourd'hui.

j) Le processus d'apprentissage se termine par l'énoncé d'un mot de vocabulaire par personne pour rentrer à la maison.

k) Pendant le processus d'apprentissage, le chercheur a mené des recherches et observé, puis l'enseignant a dit merci et a mis fin à la leçon.

La deuxième réunion

La deuxième réunion s'est tenue le 28 septembre 2023, au cours de laquelle le chercheur a fourni des informations sur les réservations. Dans cette étude, le chercheur était accompagné de l'enseignante ou collaboratrice Madame Dermi, en tant qu'enseignante de français de SMKN8 MEDAN. Les étapes de la première réunion sont les suivantes :

l) L'enseignant entre dans la classe et salue les élèves en français..

m) L'enseignant demande ensuite au chef de classe de diriger la prière avant d'entamer la leçon.

n) Une fois la prière terminée, l'enseignant fait l'appel des noms des élèves, un par un, lors de l'appel de la classe.

o) Avant de commencer le cours, l'enseignant a remercié les élèves d'avoir obtenu de bonnes notes.

p) L'enseignant affiche ensuite le matériel de réservation

q) les élèves prêtent attention à chaque vocabulaire affiché sur l'application monDly

r) L'enseignant invite ensuite les élèves à deviner le vocabulaire expliqué par l'enseignant et à y répondre.

s) L'enseignant était satisfait et satisfait des réponses des élèves.

t) L'enseignant termine la leçon en remerciant et en saluant les élèves.

u) Avant de rentrer chez eux, les élèves sont invités à donner 1

vocabulairefrançais.

v) les chercheurs ont observé le processus d'interaction entre les

enseignants et lesélèves

C. Observation

Dans ce cycle II, l'observation a été réalisée lors de deux réunions. Le chercheur a observé les activités d'apprentissage de l'enseignant envers les élèves lors du processus d'apprentissage et des étapes de l'apprentissage des mots avec réserve à l'aide de l'application Mondly. Les résultats de la recherche du cycle II sont les suivants.

- l'analyse des données d'observation
- analyse des résultats du questionnaire
- l'analyse des résultats de l'apprentissage des étudiants après l'utilisation del'application Mondly

L'analyse des d L'analyse des données d'observation

Sur la base des résultats de l'analyse des observations que le chercheur a trouvés,la valeur des résultats a atteint l'indicateur de réussite, alors que la valeur précédente n'était que de 70,5 et qu'elle est passée à 84, et l'observation du chercheur sur les élèves dans ce cycle est l'intérêt accru pour l'apprentissage des élèves, comme le montre l'activité des élèves lorsqu'ils posent et répondent à toutes les questions posées par l'enseignant, Les élèves ont également semblé augmenter leur vocabulaire comme l'a montré l'enseignant lorsqu'il a demandé à deux personnes de dialoguer à tour de rôle, et les élèves ont été

capables de parler français après avoir utilisé l'application Mondly comme support d'apprentissage,

le chercheur a conclu que l'utilisation de l'application Mondly pour augmenter le vocabulaire français des élèves de la classe XII-PH4 SMKN8 MEDAN était très capable et efficace pour l'apprentissage du français.

Analyse des questionnaire

No.	Pertanyaan	Tanggapan		Pourcentage
		S	TS	
1.	Penggunaan Aplikasi Mondly memudahkan sayadalam belajar dan meningkatkan kosakata terkhususnya pada materi Reservation	29	3	91%
2.	Materi yang diajarkan dengan menggunakan aplikasi Mondly sangat menarik	29	4	91%
3.	Adanya audio dan gambar yang menaik pada proses pembelajaran menggunakan aplikasiMondly membuat saya semangat belajar	30	2	93%
4.	Penggunaan Aplikasi Mondly sangat membantu saya dalam meningkatkan kosakata	29	3	91%
5.	Penggunaan Aplikasi Mondly dapat meningkatkan hasil belajar saya dalam belajarbahasa Perancis.	30	2	93%

Tableau 4.4 Résultats de l'analyse du questionnaire Cycle II

Après avoir utilisé l'application Mondly dans l'apprentissage au cours du premier cycle, le chercheur a ensuite remis un questionnaire aux étudiants concernant les réponses liées à l'utilisation de l'application Mondly dans l'apprentissage, nous voyons ensemble que le score le plus élevé est de 93% à la question

"L'existence d'audio et d'images qui améliorent le processus d'apprentissage en utilisant l'application Mondly me donne envie d'apprendre", ce qui signifie que ce média attire l'attention des étudiants et leur enthousiasme pour l'apprentissage. En d'autres termes, l'utilisation de l'application mondly pour améliorer le vocabulaire français en classe XII-PH4 SMKN 8 Medan est très appropriée et très efficace dans les médias d'apprentissage en classe.

Analyse des résultats d'apprentissage

Score	Nombre total d'étudiants	Pourcentage
<80	3	16%
≥80	29	84%
	32	100 %

Tableau 4.5 Résultats post-test du cycle II

Sur la base du tableau ci-dessus, nous constatons que 29 étudiants ont obtenu des résultats supérieurs au KKM, à savoir 84 %, et que 3 étudiants ont obtenu des résultats inférieurs au KKM, à savoir 16 %. En d'autres termes, l'utilisation de l'application mondly pour améliorer le vocabulaire français des élèves de la classe XII-PH4 SMKN8 MEDAN est très efficace et peut être appliquée à l'apprentissage en classe.

Ce qui suit est un tableau d'évaluation des résultats du cycle I de pré-test et de post-test !

Score	Pre-test	Cycle I	Cycle II
<80	87,5%	59%	16%
≥80	12,5 %	41%	84%

Tabel 4.13 Évaluation des Résultats d'apprentissage des élèves

D. Réflexion

Sur la base des résultats de la recherche du cycle I, nous pouvons voir qu'il y a eu une augmentation des notes où nous savons que 29

personnes ou 84% ont atteint la valeur de l'indicateur de réussite ou KKM, Cela montre que la recherche au cours du cycle II s'est bien déroulée, qu'elle a produit des résultats et qu'elle a satisfait aux critères de réussite des indicateurs.

Voici les résultats des réflexions du cycle II :

1. L'engagement des élèves dans le dialogue, en posant des questions et en y répondant, s'est accru.
2. Les résultats des élèves ont augmenté et atteint l'indicateur de réussite du cycle précédent.
3. Les élèves sont capables de répondre aux questions de l'enseignant sur le vocabulaire de la réservation en français et en anglais.
4. L'atmosphère de la classe devient propice après l'utilisation de l'application mondlly, car elle se concentre sur un objet à apprendre.

A. Discussion

Sur la base des recherches menées, on constate que dans le cycle I, les élèves sont moins actifs dans l'apprentissage mais aiment beaucoup les médias d'application mensuels, comme le montrent les indicateurs de valeur observés par la recherche qui n'ont pas encore atteint l'indicateur de réussite, l'activité des élèves doit être augmentée à nouveau, ainsi que l'intérêt pour l'apprentissage.

En revanche, au cours du cycle II, l'activité des élèves et leur intérêt pour l'apprentissage ont augmenté rapidement et ont atteint les indicateurs de réussite.

Cela ressort des observations faites au cours du processus d'apprentissage, où le chercheur a constaté qu'au cours du cycle II, les élèves étaient considérés comme plus actifs et que leur intérêt pour l'apprentissage était plus élevé qu'au

cours du cycle précédent, ce qui ressort également des indicateurs de valeur du cycle I qui, au départ, n'avait obtenu qu'un indicateur de réussite de 41 %, avant d'augmenter rapidement pour atteindre 84 % au cours du cycle II.

On peut dire que l'utilisation de l'application mondly pour améliorer le vocabulaire français des élèves de la classe XII-PH4 SMKN8 MEDAN est appropriée et efficace pour soutenir le processus d'apprentissage en classe.

Voici un graphique de l'augmentation des résultats d'apprentissage des élèves du pré- test au cycle II !

