

ABSTRAK

JULIUS SINAGA. Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Bilangan Desimal dengan Metode *Certainty Of Response Index* (CRI) di Kelas V SD. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan, 2024.

Pemahaman konsep matematika adalah fondasi utama untuk mengarahkan peserta didik berpikir dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Sering sekali terjadi kesalahpahaman konsep pada siswa dalam memahami materi bilangan desimal yang disebut miskonsepsi. Kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran matematika pada materi bilangan desimal yaitu membandingkan nilai bilangan desimal yang lebih besar dan lebih kecil, menghitung hasil dari penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui jenis dan gambaran miskonsepsi siswa pada materi bilangan desimal. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Swasta Islamiyah yang berjumlah 12 orang. Metode yang digunakan dalam menganalisis miskonsepsi pada siswa ialah metode CRI. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes berupa essay yang berjumlah 10 dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 11 siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini mengalami miskonsepsi, namun berbeda-beda jenis miskonsepsinya. Seorang siswa dapat mengalami lebih dari satu jenis miskonsepsi. Terdapat 6 siswa atau 55% mengalami miskonsepsi perhitungan, 3 siswa atau 27% siswa mengalami miskonsepsi sistematika, 5 siswa atau 45% mengalami miskonsepsi interpretasi bahasa dan 4 siswa atau 36% siswa mengalami miskonsepsi dasar. Adapun penyebab terjadinya miskonsepsi karena intuisi dan pemahaman dasar siswa yang salah serta minat belajar matematika yang kurang dari siswa.

Kata Kunci: Miskonsepsi, Metode CRI, Bilangan Desimal.

ABSTRACT

JULIUS SINAGA. Analysis of Student Misconceptions on Decimal Number Material Using the Certainty Of Response Index (CRI) Method in Class V Elementary School. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan, 2024.

Understanding mathematical concepts is the main foundation for directing students to think in solving mathematical problems. Students often misunderstand the concept of understanding decimal number material, which is called a misconception. The difficulties faced in learning mathematics regarding decimal numbers are comparing the values of larger and smaller decimal numbers, calculating the results of adding and subtracting decimal numbers. The aim of this research is to determine the types and descriptions of student misconceptions regarding decimal number material. The subjects of this research were 12 fifth grade students at Islamiyah Private Elementary School. The method used to analyze student misconceptions is the CRI method. The research instrument used was a test instrument in the form of 10 essays and an interview guide. The research results showed that the 11 students who were the subjects of this research experienced misconceptions, but the types of misconceptions were different. A student may experience more than one type of misconception. There were 6 students or 55% experiencing calculation misconceptions, 3 students or 27% students experiencing systematic misconceptions, 5 students or 45% experiencing language interpretation misconceptions and 4 students or 36% students experiencing basic misconceptions. The causes of misconceptions are due to students' incorrect intuition and basic understanding as well as students' lack of interest in learning mathematics.

Keywords: Misconceptions, CRI Method, Decimal Numbers.

