

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 11 siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini mengalami miskonsepsi, namun berbeda-beda jenis miskonsepsinya. Seorang siswa dapat mengalami lebih dari satu jenis miskonsepsi. Terdapat 6 siswa atau 55% mengalami miskonsepsi perhitungan, 3 siswa atau 27% siswa mengalami miskonsepsi sistematika, 5 siswa atau 45% mengalami miskonsepsi interpretasi bahasa dan 4 siswa atau 36% siswa mengalami miskonsepsi dasar. Adapun penyebab terjadinya miskonsepsi karena intuisi dan pemahaman dasar siswa yang salah serta minat belajar matematika yang kurang dari siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilakukan maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa diharapkan untuk meningkatkan minat belajar dalam mata pelajaran matematika, fokuslah ketika mengikuti pembelajaran di kelas. Selain melakukan kegiatan belajar di sekolah, siswa juga sebaiknya mengulang kembali pelajaran ketika di rumah. Tekunlah belajar untuk menggapai cita-cita.

- 2) Bagi guru diharapkan memberikan pemahaman dasar yang terstruktur sesuai dengan konsep ilmiah dari pelajaran. Memberikan latihan-latihan kepada siswa berhubungan dengan materi yang dipelajari guna memantapkan pengetahuan siswa.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat dikembangkan lebih luas lagi dan dapat bermanfaat untuk digunakan sebagai referensi ilmiah dalam penelitian yang akan dilakukan. Dalam penelitian miskonsepsi dengan menggunakan metode CRI harus lebih cermat saat membedakan responden yang mengalami miskonsepsi dan tidak paham konsep.

