

# KAPITEL I

## EINLEITUNG

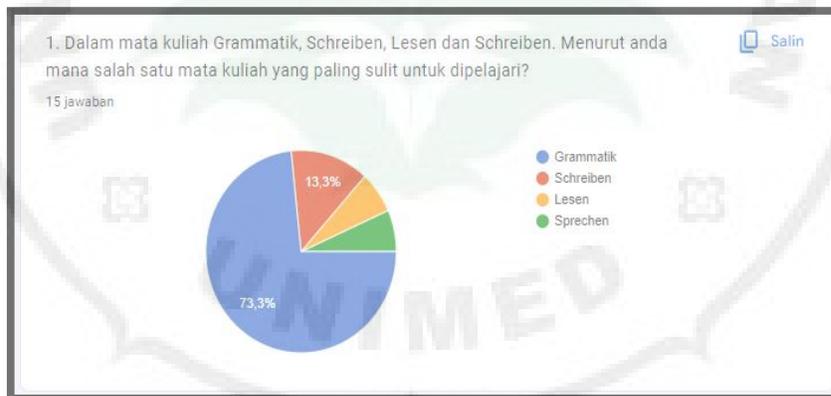
### A. Der Hintergrund

Fremdsprachen sind ein Mittel, um zwischen Menschen in verschiedenen Ländern zu kommunizieren. Das Erlernen einer Fremdsprache wird daher als eine verbindende Sprache betrachtet und kann zu Kommunikationszwecken eingesetzt werden. Man kann sogar sagen, dass das Erlernen einer Fremdsprache ein wesentlicher Bestandteil des gesellschaftlichen Lebens in der heutigen Zeit ist Orhan, (2019) Özer, (2020) Rijal und Fatimah, (2019). Das Ausmaß der Beziehungen Deutschlands zu anderen Nationen (insbesondere in Europa) zeigt, dass der deutsche Staat als ein wichtiger Teil Europas angesehen wird. Nicht nur in Europa, so Malik, Emzir und Sumarni in Karuna (et al, 2021). Sondern auch wird Deutsch in Indonesien seit langem als Fremdsprache für Schüler der Oberschule, der Berufsschule, der islamischen Schule gelernt. Viele Universitäten bieten Studiengänge für Deutsch an. Beim Erlernen von Deutsch als Fremdsprache werden mehrere Fächer unterrichtet, nämlich Grammatik, Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen. Von diesen Kursen ist die Grammatik der grundlegendste und wichtigste Kurs, den der Studenten beim Erlernen der deutschen Sprache beherrschen müssen.

Ein guter Lernprozess muss aktiv, lehrreich und unterhaltsam sein, was die Voraussetzungen für einen effektiven und effizienten Lernprozess schafft. Medien und Lernressourcen spielen eine wichtige Rolle im Lernprozess, denn die Medien können den Studenten helfen, die zu vermittelnden Informationen zu verstehen

Angriani (et al.,2020) Utami und Zanah, (2021). In der Tat sind die Medien beim Fremdsprachenlernen sehr wichtig Shadieff und Sintawati, (2020). Daher ist die Entwicklung eines Mediums sehr wichtig, um den Studenten beim Lernen zu helfen, insbesondere im Grammatikkurs.

Eine Umfrage wird durchgeführt, indem die Schwierigkeiten der Studenten beim Erlernen der deutschen Sprache mithilfe von Google Forms bewertet wurden. Das folgende Diagramm zeigt die Ergebnisse der Umfrage unter den Studenten der Klasse C 2023 des Deutschprogramms an der Universitas Negeri Medan.



**Bild 1. 1 Grafik der Befragten der Klasse C 2023**

In der Klasse C 2023 gibt es 15 Studenten, die Fragen in den Google-Forms beantwortet haben, nämlich Student DS, Student OM, Student R, Student MD, Student NS, Student MH, Student SM, Student RT, Student NS, Student KP, Student NN, Student NL, Student MS, Student IS, Student AS. Die erste Frage war, *Welsches Fach ist Ihrer Meinung nach am schwierigsten zu lernen?* 73,7% der Studenten antworteten, dass die Grammatik am schwierigsten zu lernen ist. Auf die zweite Frage, *warum dieses Fach am schwierigsten zu lernen ist,*

antworteten 46,7% der Befragten, dass die Lernmedien weniger unterstützend sind. Auf die dritte Frage, *ob Ihr Dozent im Grammatikfach Lernmedien zur Verfügung stellt*, antworteten 73,3% der Befragten mit "Ja", es gibt Lernmedien. Die vierte Frage, *aus welchen Materialien haben Sie im Grammatikfach gelernt?* 53,3% der Befragten antworteten mit "die Präpositionen". Die fünfte Frage, *ob der Dozent im Grammatikfach Lernvariationen angeboten hat*, beantworteten 86,7% der Befragten mit Ja. Die sechste Frage, *welche Art von Lernmedien der Dozent im Grammatikfach zur Verfügung erstellt*, beantworteten 60% der Studenten mit PPT (Power Point). Die siebte Frage, *ob Sie daran interessiert sind, dass eine Webseite zur Unterstützung des Grammatikfaches erstellt wird*, beantworteten 100% der Befragten mit "Ja". Die achte Frage, *ob die Webseite schon einmal im Grammatikfach verwendet wurden*, beantworteten 60% der Befragten mit "Ja". Die neunte Frage, *wie die Lernmaterialien und Medien, die der Dozent des Grammatikfaches zur Verfügung stellt, die Studenten für das Fach begeistern können*, beantworteten 93,3% der Befragten mit "Ja".

Die Schlussfolgerung aus diesen Fragen ist, es dass die Studenten der Klasse C 2023 des Deutschprogramms an der Universitas Negeri Medan Schwierigkeiten in Grammatik A1 haben. Die Studenten finden es auch schwierig, die Materialien "die Präpositionen" beim Lernen von Grammatik A1 zu verstehen. Außerdem erwarten die Studenten, dass es auf der Webseite Medien gibt, die den Grammatik A1-Unterricht unterstützen können. Darüber hinaus erwarten die Studenten auch, dass es mehrere Lernmedien gibt, die das Lernen im Grammatikfach unterstützen können. Daher wird die Untersuchung "Die

Entwicklung eines webbasierten Lernmediums für das Grammatikfach” durchgeführt, um den Studenten des Deutschprogramms an der Universitas Negeri Medan zu helfen. Diese Untersuchung wird ein webbasiertes Lernmedium verwenden, zuvor haben die Studenten eine Webseite für das Fach Grammatik A1 verwendet, aber diese Untersuchung wird mehrere Variationen von Funktionen schaffen, den Studenten für das Fach Grammatik A1 helfen können. Daher bezieht sich diese Untersuchung auf das Buch, und dieses Buch “Buku Ajar Pembelajaran Tata Bahasa Jerman” oder das Lernbuch zur Grammatik wurde mit der ISBN Nummer bestätigt: 978-979-673-250-0. In dieser Untersuchung wird das Buch "Buku Ajar Pembelajaran Tata Bahasa Jerman" verwendet, weil die Studenten der Klasse C 2023 des Deutschprogramms dieses Buch bereits besitzen. Daher ist es kostengünstiger und einfacher, wenn das Buch als Lernmaterial für die Erstellung dieser Webseite verwendet wird. Aus dem Fragebogen geht hervor, dass die Studenten Schwierigkeiten mit dem Lernen Präpositionen haben. Daher konzentriert sich diese Untersuchung auf das Studium von Präpositionen mit Akkusativ auf der Grundlage für das Fach Grammatik A1. In diesem Medium wird für das Fach Grammatik A1 gezeigt, insbesondere die Präposition mit dem Akkusativ als Hilfsmittel für das Fach Grammatik A1. Die Präposition mit dem Akkusativ ist eine Präposition, auf die der akkusativische Fall folgt, nämlich : bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um, wider. zum Beispiel der Satz *Ich fahre bis in die Innenstadt.*

Eines der Medien, die den Lernprozess unterstützen können, ist die Nutzung von internetbasierten Lernmedien. Nach Doni und Rahman, (2020 : 17) ist eine

Webseite eine Reihe von Dokumenten, die sich auf einem Server befinden und von den Nutzern mit einem Browser angesehen werden können. Darüber hinaus ist die Webseite eine Sammlung von Informationsseiten in Form von Texten, Bildern, Audio, Video und Animationen, auf die über das Internet-Netzwerk zugegriffen werden kann Susanti und Supriah (2021 : 37 ). Das in dieser Untersuchung verwendete Medium ist eine Webseite, auf der die Materialien aus dem Buch "Buku Ajar Pembelajaran Tata Bahasa Jerman" und dem Buch "Grundstufen-Grammatik" von Monika Reimann (2010 : 165) sowie einige Übungsfragen angezeigt werden, mit denen die Fähigkeiten den Studenten in Bezug auf das angezeigte Material bewertet werden können. Diese Webseite hat jedoch den Nachteil, dass die Nutzer der Webseite online oder über das Internet erreichbar sein müssen. Bei dieser Untersuchung wird das Modell von Richey und Klein verwendet. Dieses Modell besteht aus drei Phasen, nämlich Planung, Durchführung und Bewertung. In der Planungsphase wird die Webseite entworfen und das Material aufgenommen, in der Erstellungsphase wird die Webseite erstellt und in der Bewertungsphase wird die Webseite durch Medienvalidierung validiert. Daraus lässt sich schließen, dass diese Untersuchungsarbeit den Titel "Die Entwicklung eines webbasierten Lernmediums für das Fach Grammatik A1" trägt.

## **B. Die Problemidentifizierung**

Vor diesem Hintergrund lassen sich mehrere Probleme ausmachen :

1. Das schwierigste Fach nach der Meinung der Studenten in der Klasse C ist Grammatik A1.
2. Das schwierige Thema für die Studenten im Fach Grammatik A1, das schwer zu lernen ist sind die Präpositionen.
3. Der Einsatz von Lernmedien im Fach Grammatik A1 ist sehr notwendig, aber natürlich müssen die Lernmedien den Bedürfnissen der Studenten entsprechen.

## **C. Der Fokus der Untersuchung**

Diese Untersuchungsfragen konzentriert sich auf “Die Entwicklung eines webbasierten Lernmediums für das Fach Grammatik A1”, mit den Präpositionen *Akkusativ* als die Lernmaterialien.

## **D. Die Untersuchungsprobleme**

Die Untersuchungsfragen in dieser Untersuchung lauten wie folgt:

1. Wie kann die Entwicklung eines webbasierten Lernmediums für das Fach Grammatik A1 durchgeführt werden?
2. Was sind die Ergebnisse eines webbasierten Lernmediums für das Fach Grammatik A1?

### **E. Die Untersuchungsziele**

Die Ziele dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Die Entwicklung eines webbasierten Lernmediums für das Fach Grammatik A1 beschreiben.
2. Die Ergebnisse der Entwicklung eines webbasierten Lernmediums für das Fach Grammatik A1 darstellen.

### **F. Die Untersuchungsnutzen**

Die Vorteile dieser Untersuchung sind folgende:

- 1) Theoretischer Nutzen:

Die Ergebnisse dieser Untersuchung sollen einen Nutzen für die Entwicklung der Wissenschaft, insbesondere der Germanistik, bringen.

- 2) Praktischer Nutzen

Die Ergebnisse dieser Untersuchung sollten für Dozenten, Studenten, Leser und andere Untersucher nützlich sein.

- a. Dozenten

Dozenten können beim Unterrichten von Deutsch als Fremdsprache auf A1 interaktive Lernmaterialien auf der Webseite verwenden und so die Aufmerksamkeit der Studenten auf sich ziehen.

b. Studenten

Die Studenten können dieses Medium nutzen und sie entsprechend der Lernreihen gut einsetzen, besonders Grammatik A1. Und es ist zu hoffen, dass das Medium beim Lernen helfen kann.

c. Leserinnen und Leser

Es gibt mehrere Einsicht und Wissen über die Bedeutung von Lernmedien im Unterricht, die den Lernprozess unterstützen können.

d. Andere Untersucher

Es ist ein Lernmedium der Lehre, das motiviert, andere Medien zu entwickeln, mit verschiedenen Varianten von Lernhardware und natürlich mit sehr interessanten Inhalten und für die Effektivität des Lernprozesses in Vorlesungen und Seminaren.