

KAPITEL 1

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Die Schreibfähigkeiten sind eng mit den Lehr- und Lernaktivitäten der Universitätsstudenten verknüpft. Schreibaktivitäten bewirken, dass sich die Studenten bei Lernaktivitäten aktiv beteiligen und ihre Fähigkeiten zur Anreihenfolge von Wörtern anregen. Es fällt vielen Menschen jedoch schwer, die Studierenden an das Schreiben zu gewöhnen. Der Grund dafür ist ein zu starrer Lehrfehler, der den Eindruck vermittelt, das Schreiben sei schwierig. Nicht viele Lehrer sind in der Lage, den Lernstoff auf eine angemessene und faszinierende Weise zu vermitteln. Es ist daher nur selbstverständlich, dass die Studenten am Ende keinen Schreibunterricht bekommen können. Es ist daher nur selbstverständlich, dass die Studenten am Ende keinen Schreibunterricht bekommen können.

Es werden vier Sprachfertigkeiten vermittelt, wenn man Deutsch als Fremdsprache lernt: Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen. Eine der wichtigsten Fähigkeiten der vier Sprachfertigkeiten ist das Schreiben, das die Studierenden in Schreibkursen beherrschen müssen (Kovacs, 2017). Lun, 2020:5). Allerdings gibt es noch einige Hindernisse im Lernprozess, wie die Forscherin feststellt, die sich die Ergebnisse der Studentenergebnisse in mehreren Schreibkursen ansehen (https://devakad.unimed.ac.id/dosen/perkuliahan/dpna/cetak_dpna/336805) (https://devakad.unimed.ac.id/dosen/perkuliahan/dpna/cetak_dpna/335562).

Dieses Problem lässt sich damit in Verbindung bringen, dass Lernmedien im Unterricht nicht optimal genutzt werden, und dass es bei den Studenten an Vokabular und Kohärenz beim Schreiben mangelt, was zu niedrigen Schreibkompetenzen führt. Es wurde außerdem herausgefunden, dass das Erlernen von Medien tatsächlich das größte Hindernis für das Erlernen der deutschen Schreibfähigkeit als Fremdsprache ist. Um die Beherrschung der erlernten Sprache zu beschleunigen, wäre es in diesem Zusammenhang besser, wenn die deutschen Lernmedien, die in die Unterrichtskultur integriert sind, Innovationen aufweisen. Da es beim Erlernen einer Fremdsprache so viele kulturelle Elemente gibt, die auf die Hinzufügung von neu erlerntem Vokabular im Zusammenhang mit der Kultur zurückzuführen sind, sollte das Erlernen einer Fremdsprache im Grunde auf einer kulturellen Einführung basieren.

Lernmedien spielen im Lernprozess eine Rolle und können die Erreichung eines Lernziels positiv beeinflussen. Lernmedien können dabei helfen, das Problem des fehlenden Interesses der Studenten am Lesen und Tragen von Büchern zu überwinden. Medien können als Lehrmittel genutzt werden, die den Lernbedürfnissen entsprechen. Eines der beim indonesischen Lernen genutzten Medien sind interaktive Quizmedien, die auf Informations- und Kommunikationstechnologie basieren.

Beim Deutschlernen ist auch das Medium des Lernens sehr wichtig, denn im Deutschunterricht gibt es vier Fähigkeiten, nämlich Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Diese vier Fähigkeiten sind miteinander verbunden und untrennbar

miteinander verbunden, so dass sie im Prozess des Deutschlernens ein vollständiges Ganzes bilden. Sprachliche Aspekte wie Grammatik können beim Erlernen dieser vier Fertigkeiten integriert vermittelt werden, um das Erreichen umfassender Deutschkenntnisse zu unterstützen.

Der Einsatz von technologiebasierten Schreibanwendungen wird durch die Entwicklung von technischen Geräten positiv beeinflusst, da die Studierenden daran interessiert sein werden, was geschieht. Dadurch wird das Schreiben Lernen unterhaltsamer und spannender. Padlet ist eine Schreibanwendung, für die eine Entwicklung geplant ist. Die Verwendung von Lernmedien beim Lernen bringt zahlreiche Vorteile mit sich, darunter die Klärung des Stoffes, wodurch dieser nicht immer ausschließlich durch Worte vermittelt oder gesprochen wird, sowie die Förderung der Neugier, was zu einer gesteigerten Motivation der Studenten beim Lernen führt.

Fremdsprachenlernende haben oft Schwierigkeiten, ihren Wortschatz zu präsentieren, was zu Störungen in der flüssigen Kommunikation führt. Um zu erkennen, wie wichtig Schreibaktivitäten sind, ist es erforderlich, den Studenten schon frühzeitig den Wortschatz beizubringen. Dieses Ziel wird dadurch erreicht, dass Deutschlehrerinnen und -lehrer den Schreibunterricht im Deutschunterricht an Schulen systematisch und kontinuierlich vermitteln. Um Essays verfassen zu können, müssen die Studenten über einen bereits vorhandenen Wortschatz verfügen oder ihn erweitern können. Sowohl im Schreib-, Konversations- als auch im Leseunterricht sind Wortschatz und Grammatik beim Erlernen der deutschen

Sprache von großer Bedeutung. Denn je mehr Vokabeln eine Person kennt, desto mehr Ideen oder Ideen kann sie schriftlich zum Ausdruck bringen.

Eines der wesentlichen Bestandteile ist der Wortschatz. Der Wortschatz einer Sprache umfasst die Wörter, die eine Person beim Schreiben und Sprechen benutzt. Tarigan. B (2011:3) handelt es sich bei Vokabular um Wörter, die weder leicht veränderbar noch sehr unwahrscheinlich sind, dass sie aus anderen Sprachen stammen. „Im Allgemeinen ist Vokabular das Wissen über die Bedeutung von Wörtern“, was bedeutet, dass Vokabular als die Wissenschaft von der Bedeutung von Wörtern definiert werden kann.

Auf der Grundlage der oben genannten Feststellungen beabsichtigt der Autor, ein Lernmittel zu entwickeln, das nicht nur unterhaltsam ist, sondern auch bei der Lösung von Problemen beim Schreiben von A1-Deutsch helfen kann. Dieses Lernmittel enthält Quizfragen, die interaktiv gestaltet sind. Die Studenten können sich an der Beantwortung der gestellten Fragen üben. Um der Langeweile der Studenten beim Schreiben entgegenzuwirken, ist dieses interaktive Quiz über ein Smartphone oder einen Computer zugänglich.

B. Die Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung wurden mehrere Probleme identifiziert:

1. Der Verwendung von Lernmedien ist weniger spannend, weswegen die Studenten und Student weniger interesse daran haben, etwas über Schreibfertigkeiten zu erfahren.

2. Es gibt immer noch viele Studierende, die in Schreibkursen unbefriedigende Noten bekommen
3. Die Beherrschung des Wortschatzes die Studenten bleibt unzureichend was Schreibkurse erschwert.
4. Die Studenten sind immer noch nicht in der Lage, Vokabeln für Schreibfertigkeiten auszudrücken.

C. Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung konzentriert sich auf die Erstellung interaktiver Online-Quizze zum Material "Zeit mit Freunden" mit Hilfe von Padlet-Lernmedien.

D. Das Untersuchungsproblem

Bei dieser Untersuchung ergeben sich folgende Probleme:

1. Was ist der Prozess ein interaktives Quiz mit dem Themenstoff im A1-Buch für A1-Schreibkompetenzen des netzwerks in der Padlet-App?
2. Was sind die Ergebnisse der Erstellung eines interaktiven Quiz für A1-Schreibfähigkeiten in der Padlet-Anwendung?

E. Das Untersuchungsziel

Ausgehend von der Formulierung des obigen Problems sind die Ziele, die in dieser Studie erreicht werden sollen, folgende:

1. Beschreibung des Prozesses der Erstellung interaktiver Quizze mit Themenmaterial im A1 Studiobuchnetzwerk für Schreibfertigkeiten mit der Padlet-Anwendung.
2. Erklärung der Ergebnisse der Erstellung interaktiver Quizze mit Material zu Themen aus dem Netzwerk A1 Studiobuch mit der Padlet-Anwendung.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Dieses interaktive Quiz kann später als eines der interessantesten Lernmedien für Deutschstudenten eingesetzt werden.
2. Dieses interaktive Quiz kann ein innovatives Nachschlagewerk für Pädagogen sein, insbesondere für Dozenten, die Lernmedien benötigen.
3. Interaktive Quizze können eine Motivation für Studierende sein, ihre Schreibfähigkeiten in dieser Anwendung zu verbessern.
4. Als Referenz für andere Untersucher.

THE
Character Building
UNIVERSITY