

ABSTRAK

Nita Ernita Simatupang, NIM 4203111028 (2024), Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Tipe *Two Stay Two Stray* dan *Think Pair Share*.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, ditunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa masih tergolong yang rendah sehingga diperlukan model pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan melihat bagaimana peningkatan kemampuan komunikasi matematis yang diajar dengan kedua model tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian yang termasuk kedalam kategori eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A dan VIII-E SMP Negeri 4 Balige yang berjumlah 62 siswa. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil uji N-Gain dengan rata-rata nilai N-Gain pada kelas eksperimen 1 yaitu 0,813 sesuai dengan kriteria indeks Gain berada pada kategori tinggi dan rata-rata nilai N-Gain pada kelas eksperimen 2 yaitu 0,693 sesuai dengan kriteria indeks Gain berada pada kategori sedang. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, karena data berdistribusi normal dan homogen maka uji hipotesis dilakukan dengan uji-t. Melalui uji-t yang telah dilakukan diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2.465 > 2.000$. Oleh karena itu H_0 ditolak yang berarti bahwa peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* lebih tinggi daripada yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

Kata Kunci : Peningkatan, Pembelajaran, Kooperatif, Komunikasi, Matematis

ABSTRACT

Nita Ernita Simatupang, NIM 4203111028 (2024), Differences in the Improvement of Mathematical Communication Skills Taught with the Two Stay Two Stray and Think Pair Share Learning Models.

Based on the observations that have been made, it is shown that students' mathematical communication skills are still relatively low so that an innovative learning model is needed to improve students' mathematical communication skills. This study aims to see whether the improvement in students' mathematical communication skills taught with the Two Stay Two Stray cooperative learning model is higher than the mathematical communication skills of students taught with the Think Pair Share cooperative learning model and to see how the improvement in mathematical communication skills taught with the two models. This study is a study that is included in the quasi-experimental category with a pretest-posttest control group design. The subjects in this study were 62 students in grades VIII-A and VIII-E of SMP Negeri 4 Balige. Based on the research that has been done, the results of the N-Gain test were obtained with an average N-Gain value in experimental class 1, namely 0.813 in accordance with the Gain index criteria in the high category and the average N-Gain value in experimental class 2, namely 0.693 in accordance with the Gain index criteria in the medium category. Based on the research that has been done, because the data is normally distributed and homogeneous, the hypothesis test is carried out using the t-test. Through the t-test that has been done, it was obtained that $t_{count} > t_{table}$, namely $2.465 > 2.000$. Therefore, H_0 is rejected, which means that the increase in mathematical communication skills of students taught with the Two Stay Two Stray cooperative learning model is higher than those taught with the Think Pair Share cooperative learning model.

Keywords: Enhancement, Learning, Cooperative, Communication, Mathematical