

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

1. Keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kisaran pada tahun pembelajaran 2022/2023 dapat dikategorikan sebagai baik, dengan rata-rata nilai sebesar 62,20. Rentang nilai tersebut mencakup nilai tertinggi 83 dan nilai terendah 29. Terdapat distribusi siswa berdasarkan kategori nilai, di mana 9 orang (14,50%) termasuk dalam kategori nilai kurang, 16 orang (25,80%) dalam kategori nilai cukup, 27 orang (43,54%) dalam kategori nilai baik, dan 10 orang (16,12%) dalam kategori nilai sangat baik.
2. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa diklasifikasikan sebagai sangat baik, dengan rata-rata nilai sebesar 82,31. Rentang nilai mencakup nilai tertinggi 94 dan nilai terendah 29. Distribusi siswa berdasarkan kategori nilai menunjukkan bahwa 4 orang (6,45%) termasuk dalam kategori nilai kurang, 9 orang (14,51%) dalam kategori nilai cukup, 22 orang (35,47%) dalam kategori nilai baik, dan 27 orang (43,54%) dalam kategori nilai sangat baik.
3. Terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa dan kemampuan menulis teks deskripsi siswa, sebagaimana terlihat dari nilai $P (0,034 < 0,05)$. Korelasi ini juga memiliki magnitudo yang cukup besar, yaitu sebesar 46,8. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman teks deskripsi secara positif berhubungan dengan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Meskipun demikian, perlu diingat bahwa terdapat faktor-faktor lain yang tidak diuji dalam penelitian ini yang juga dapat memengaruhi hasil, sebagaimana terindikasi dari nilai $P (0,034) < \text{nilai sig. } (0,05)$, dengan nilai F sebesar 16,848.

5.2. Saran

Dari rangkuman hasil tersebut, peneliti ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada para guru untuk meningkatkan kreativitas dalam menyajikan materi yang berkaitan dengan teks deskripsi. Hal ini bertujuan agar siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terkait keterampilan membaca teks deskripsi, sekaligus dapat memperbaiki kemampuan mereka dalam menulis teks deskripsi. Penggunaan metode pengajaran yang inovatif, pengenalan konten dengan pendekatan yang menarik, dan pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran dapat menjadi strategi yang efektif untuk mencapai tujuan ini.
2. Bagi peneliti-peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian yang melibatkan variabel lain yang memiliki potensi korelasi dengan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Pemilihan variabel tersebut dapat melibatkan aspek-aspek seperti motivasi belajar, lingkungan sosial, atau faktor-faktor psikologis lainnya yang mungkin memengaruhi kemampuan menulis teks deskripsi. Dengan demikian, penelitian-penelitian mendatang dapat memberikan kontribusi yang lebih komprehensif terhadap pemahaman tentang faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan menulis teks deskripsi siswa.