

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap keterampilan menulis teks tanggapan pada siswa kelas IX SMP Negeri 41 Medan, dapat diambil kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu:

1. Keterampilan menulis teks tanggapan pada siswa kelas IX SMP Negeri 41 Medan tanpa menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) tergolong ke dalam kategori cukup dengan memperoleh nilai rata-rata 66,07, dengan nilai tertinggi adalah 88 dan nilai terendah adalah 44.
2. Keterampilan menulis teks tanggapan pada siswa kelas IX SMP Negeri 41 Medan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) tergolong ke dalam kategori sangat baik dengan memperoleh nilai rata-rata 85,85, dengan nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 69.
3. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} yaitu $6,18 > 2,04$. Data ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap keterampilan menulis teks tanggapan pada siswa kelas IX SMP Negeri 41 Medan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian pada siswa kelas IX SMP Negeri 41 Medan, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai alternatif pada pembelajaran menulis teks tanggapan karena dari hasil penelitian telah teruji model tersebut berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis teks tanggapan.
2. Siswa harus mampu berperan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, memperhatikan pembelajaran di dalam kelas dengan baik, dan menumbuhkan motivasi agar mampu menulis suatu teks dengan baik sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat meneliti keterampilan menulis teks tanggapan dengan menggunakan media lain yang berbeda agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan bervariasi.