

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari konseling kelompok terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa dalam belajar kelas VII-1 di SMP Negeri 1 Tanjung Morawa pada tahun ajaran 2022/2023. Hal ini diperkuat oleh hasil uji Wilcoxon yang menunjukkan bahwa nilai Jhitung sebesar 16, sedangkan nilai Jtabel untuk  $n = 10$  dengan tingkat signifikansi  $\alpha = 0,05$  adalah 8. Oleh karena itu, berdasarkan hasil uji tersebut, hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima. Dari data yang diperoleh, terlihat bahwa skor rata-rata kepercayaan diri siswa dalam belajar pada *pre-test* diperoleh skor sebesar 66,9, sedangkan hasil *post-test* diperoleh skor rata-rata sebesar 108,8. Maka diperoleh selisih perubahan skor sebesar 41,9, artinya terjadi peningkatan kepercayaan diri dalam belajar sebesar 38.51%. Dengan kata lain, konseling kelompok telah memberikan dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh konseling kelompok terhadap kepercayaan diri dalam belajar siswa kelas VII-1 SMP Negeri 1 Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2022/2023 atau hipotesis dapat diterima. Selain itu berdasarkan hasil analisis setiap aspek dari kepercayaan diri dalam belajar diperoleh hasil bahwa aspek optimis memiliki peningkatan yang paling tinggi (44,95%), sedangkan aspek yang memiliki peningkatan yang rendah adalah keyakinan dan kemampuan diri (31.84%).

## 5.2 Saran

Sebagaimana kesimpulan selama pelaksanaan penelitian ini, sehingga penulis mengemukakan sejumlah saran antara lain:

1. Bagi guru BK, metode layanan konseling kelompok dapat dijadikan alternatif yang efektif untuk membantu mengatasi siswa yang mengalami masalah kepercayaan diri dalam belajar. Guru BK dapat memanfaatkan pendekatan ini untuk memberikan dukungan emosional dan penerimaan kepada siswa yang membutuhkannya.
2. Bagi siswa, diharapkan bahwa mereka dapat merasakan peningkatan dalam kepercayaan diri mereka saat belajar. Melalui konseling kelompok, siswa dapat membangun keyakinan pada kemampuan mereka, mengatasi ketidakpastian, dan menjadikan diri mereka lebih siap dalam menghadapi tantangan belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya,  
Bagi peneliti selanjutnya, yang ingin melakukan penelitian dengan masalah yang sama agar lebih, memperhatikan faktor individual dari setiap responden dan indikator dari variabel yang diteliti. Selain itu perlu juga mempertimbangkan faktor-faktor yang lain yang mempengaruhi yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Misalnya lingkungan sosial, budaya, atau kondisi psikologis individu. Dengan demikian, penelitian yang lebih mendalam dan luas dapat memberikan wawasan yang lebih komprehensif tentang dampak konseling kelompok pada kepercayaan diri siswa dalam belajar.