

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan wilcoxon signed rank mendapatkan hasil bahwa tidak adanya negative rank (selisih negatif) baik pada N, Mean rank dan sum of rank, tetapi pada Positif Ranks (selisih positif) terdapat adanya peningkatan dimana pada nilai N adanya selisih positif sebesar 8 dan pada mean rank adanya selisih positif sebesar 4,50 dan pada sum of rank adanya selisih sebesar 36,00. Pada uji hipotesis nilai akan di terima apabila nilai $Asymp.sig.(2-tailed) < 0,05$ maka hipotesis di terima, terlihat pada nilai $Asymp.sig.(2-tailed)$ sebesar 0,01 maka $0,01 < 0,05$. Dapat dilihat juga dari rata-rata data pre-test berjumlah 61 sedangkan rata-rata dari data post-test yang berjumlah 105.5. Sehingga dapat diketahui bahwa subjek mengalami peningkatan sebesar 73% dan dapat diartikan bahwa bimbingan kelompok teknik problem solving terhadap *Self Efficacy* belajar siswa yang rendah sangat efektif.

Maka dengan begitu dapat di simpulkan bahwa adanya pengaruh bimbingan kelompok untuk meningkatkan self efficacy belajar siswa yang rendah di SMP Negeri 13 Medan.

5.2 Saran

Berikut adalah beberapa saran yang dapat diberikana bedasarkan temuan dan batasan penelitian ini :

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah, untuk mendukung kegiatan bimbingan

dan konseling agar dapat berjalan dengan baik untuk mengurangi permasalahan yang dihadapi oleh setiap siswa

2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Diperkirakan dengan memberikan perhatian kepada siswa, guru bimbingan dan konseling dapat meningkatkan self efficacy mereka dalam belajar. Kegiatan bimbingan kelompok sebaiknya dilakukan selain kegiatan ekstrakurikuler, yang merupakan metode sekolah dalam membantu siswa yang kurang terlibat di kelas. Hal ini akan memungkinkan guru bimbingan dan konseling untuk lebih memahami alasan di balik rendahnya self efficacy belajar siswa tersebut dan membantu mereka dalam mendampingi guru bimbingan dan konseling. Mungkin kegairahan siswa akan terpacu kembali dengan adanya latihan supervisi kelompok ini, yang akan meningkatkan self efficacy mereka dalam belajar.

3. Bagi Siswa

Diperkirakan dengan memberikan perhatian kepada siswa, guru bimbingan dan konseling dapat meningkatkan self efficacy mereka dalam belajar. Kegiatan bimbingan kelompok sebaiknya dilakukan selain kegiatan ekstrakurikuler, yang merupakan metode sekolah dalam membantu siswa yang kurang terlibat di kelas. Hal ini akan memungkinkan guru bimbingan dan konseling untuk lebih memahami alasan di balik rendahnya efikasi diri belajar siswa tersebut dan membantu mereka dalam mendampingi guru bimbingan dan konseling. Mungkin kegairahan siswa akan terpacu kembali dengan adanya latihan supervisi kelompok ini, yang akan meningkatkan efikasi diri mereka dalam belajar.