

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Geogebra* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan siklus II. Peningkatan ini terjadi karena adanya perbaikan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I diperoleh bahwa skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis indikator aspek kelancaran sebesar 71; pada indikator aspek keluwesan sebesar 64; pada indikator aspek elaborasi sebesar 64; pada indikator aspek keaslian sebesar 55. Dengan adanya perbaikan pada siklus II yaitu adanya penggunaan aplikasi *Geogebra* pada sintaks membimbing penyelidikan individual maupun kelompok diperoleh bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis indikator aspek kelancaran sebesar 83; pada indikator aspek keluwesan sebesar 83; pada indikator aspek elaborasi sebesar 83; dan pada indikator aspek keaslian sebesar 79.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Geogebra* dapat dilihat dari hasil tes kemampuan berpikir kreatif matematis siswa meningkat pada kategori sedang dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,50. Dan terjadi peningkatan ketuntasan klasikal dari 11 siswa (44%) tuntas pada siklus I menjadi 23 siswa (92%) pada siklus II. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Geogebra* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat diajukan upaya peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa adalah:

1. Kepada guru matematika khususnya guru matematika SMP Swasta Al Razi Sinar Harapan Medan disarankan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Geogebra* serta lebih banyak memberikan latihan soal berpikir kreatif matematis guna meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
2. Kepada siswa disarankan lebih aktif dalam diskusi kelompok, berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, dan banyak berlatih dsalam menyelesaikan soal-soal sehingga dapat mengasah kemampuan berpikir kreatif matematis.
3. Kepada peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang pemanfaatan model *Problem Based Learning* berbantuan *Geogebra* untuk kemampuan berpikir kreatif matematis dengan pokok bahasan yang berbeda.