

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, langkah-langkah yang dilakukan untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi berbasis Kurikulum Merdeka di kelas XI SMAS PAB 8 Saentis mulai dari diferensiasi isi bahan ajar, diferensiasi aktivitas pembelajaran dan diferensiasi produk sudah mencapai 76% dimana angka ini termasuk kedalam kategori baik. Diferensiasi konten yang dilakukan di kelas XI SMAS PAB 8 Saentis disesuaikan dengan lingkungan belajar peserta didik dimana dalam penerapannya aspek ini mencapai persentase sebanyak 75% dengan kategori baik. Adapun diferensiasi proses yang dilakukan di kelas XI SMAS PAB 8 Saentis diterapkan dengan menyesuaikan gaya belajar peserta didik dimana dalam penerapannya aspek ini mencapai persentase sebanyak 73.3% dengan kategori baik sedangkan diferensiasi produk yang dilakukan di kelas XI SMAS PAB 8 Saentis dalam hal asesmen dan penilaian hasil belajar dimana dalam penerapannya aspek ini mencapai persentase sebanyak 79.9% dengan kategori baik. Dalam hal ini penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis Kurikulum Merdeka dapat mendorong minat belajar siswa untuk memiliki motivasi dalam belajar matematika dalam hal merepresentasikan, mengembangkan, memanfaatkan prosedur, dan mengaplikasikan materi yang diajarkan guru ke dalam suatu karya ataupun proyek yang diminati.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis kurikulum merdeka dapat mendorong partisipasi peserta didik dalam pembelajaran matematika. Dalam Praktiknya, guru sudah merefleksikan bahwa siswa adalah pribadi yang unik dengan

berbagai minat dan karakter yang beragam meskipun memang belum sempurna. Banyak hal yang dapat dikembangkan lebih lagi dan waktu yang lebih banyak untuk meneliti secara komprehensif terkait penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan dalam satuan pendidikan. Keseluruhan praktik pembelajaran harus terus memandang siswa sebagai pribadi yang unik sehingga implementasi kurikulum merdeka melalui metode atau model pembelajaran dapat menghasilkan lingkungan belajar yang menyenangkan baik bagi guru maupun bagi siswa. Mengacu pada hasil penelitian, disarankan agar penelitian yang serupa dengan penelitian analisis implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika yang ditinjau dari penerapan pembelajaran berdiferensiasi memiliki rentang waktu pelaksanaan yang cukup sehingga hasil dapat terlihat lebih detail dan komprehensif. Disarankan juga bagi guru untuk mampu mengatur waktu pembelajaran agar efisien dan efektif dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran matematika.